

## عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش راهبردهای حافظه ی فعال بر بهبود عملکرد خواندن دانش آموزان نارساخوان

## محل انتشار:

دومین کنفرانس بین المللی پژوهش های نوین در مدیریت، اقتصاد و علوم انسانی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

## نویسندگان:

محسن کمالی نیا - کارشناس ارشد روان شناسی و آموزش کودکان استثنایی

سمیه کاویانی مهر - کارشناس ارشد مشاوره و راهنمایی

## خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر بررسی اثربخشی آموزش راهبردهای حافظه ی فعال بر بهبود عملکرد خواندن دانش آموزان نارساخوان است در این پژوهش از روش نیمه آزمایشی و از طرح پیش آزمون - پس آزمون با گروه کنترل استفاده شده است . برای این هدف 60 دانش آموز نارساخوان پایه ی سوم و چهارم ابتدایی به شیوه ی نمونه گیری خوشه ای یک مرحله ای انتخاب شد و به روش تصادفی در گروههای آزمایش و کنترل گمارده شدند 30 دانش آموز در گروه آزمایش و 30 دانش آموز در گروه کنترل در این پژوهش ازمون تشخیص سطح خواندن عزیزبان و عابدی مورد استفاده قرار گرفت آموزش راهبردهای حافظه ی فعال طی 16 جلسه روی گروه آزمایش انجام گرفت داده های به دست آمده با روش آماری تحلیل کوواریانس مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت نتایج پژوهش نشان داد که آموزش حافظه ی فعال عملکرد خواندن دانش آموزان نارساخوان را بهبود بخشید که این مسئله نشان می دهد که حافظه ی فعال نقش مهمی در عملکرد خواندن دارد و نقص در این حافظه موجب ضعف عملکرد خواندن می شود

## کلمات کلیدی:

آموزش راهبردی، نارساخوانی، حافظه ی فعال، عملکرد خواندن، دانش آموزان

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/493540>

