

عنوان مقاله:

اثر ارزشیابی توصیفی بر آگاهی فراشناختی دانش آموزان ابتدایی

محل انتشار:

دومین کنفرانس بین المللی پژوهش های نوین در مدیریت، اقتصاد و علوم انسانی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

سیده طیبه اندرواژ - کارشناس آموزش ابتدایی، اداره کل آموزش و پرورش، استان مازندران، ایران

سلمان خلیلی - کارشناس تکنولوژی و گروه های آموزشی، اداره ی ناحیه ی یک ساری، ایران

عماد روشن قیاس - آموزگار پایه ششم ابتدایی، اداره ی ناحیه ی یک ساری، ایران

مهدی علامه قاسمی - معاون آموزشی، دبستان شهید اکبری، ناحیه ی یک ساری، ایران

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی اثر ارزشیابی توصیفی بر آگاهی فراشناختی دانش آموزان ابتدایی شهر ساری صورت گرفته است. روش تحقیق این پژوهش از نوع علی مقایسه ای است. جامعه ی آماری آن شامل دانش آموزان پایه ی چهارم دوره ی ابتدایی شهر ساری در سال تحصیلی 95-1394 می باشند. نمونه ی آماری شامل 180 دانش آموز دختر و پسر پایه ی چهارم می باشد. در این راستا از پرسشنامه ی سنجش آگاهی فراشناختی دانش آموزان استفاده شده است. نتایج آزمون تحلیل رگرسیون حاکی از معنی داری اثر ارزشیابی توصیفی نسبت به ارزشیابی سنتی بر میزان آگاهی فراشناختی بود. همچنین نتایج این آزمون اثر معنی دار آگاهی فراشناختی را بر پیشرفت تحصیلی نشان داد. از محاسبه آزمون t برای گروه های مستقل این نتیجه حاصل شد که میزان آگاهی فراشناختی در دانش آموزان پایه ی چهارم ابتدایی مشمول طرح ارزشیابی توصیفی، به طور معنی داری بیشتر از سایر دانش آموزان پایه ی چهارم ابتدایی مدارس هم سطح آنها است

کلمات کلیدی:

ارزشیابی توصیفی، آگاهی فراشناختی، دانش آموزان چهارم ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/493693>

