

عنوان مقاله:

شناسایی دیدگاه دانش آموزان رشته های علوم انسانی و علوم پایه در مورد فرآیند یادگیری، روش تدریس و نقش معلم مدارس شاهد هوشمند و سنتی (رایج) دخترانه مقطع متوسطه نواحی هفتگانه مشهد در سال تحصیلی 90-91

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی حماسه سیاسی (با رویکردی بر تحولات خاورمیانه) و حماسه اقتصادی (با رویکردی بر مدیریت و حسابداری) (سال: 1392)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسندگان:

معصومه حسینی - کارشناس ارشد، دانشگاه آزاد اسلامی واحد بجنورد،

بهرام زاده - استادیار، دانشگاه آزاد اسلامی واحد بجنورد

کوهستانی - استاد دانشگاه آزاد اسلامی واحد بجنورد

اسماعیل کفاشی - کارشناس ارشد مهندسی فناوری اطلاعات، دانشگاه صنعتی امیرکبیر

خلاصه مقاله:

این تحقیق به منظور شناسایی دیدگاه دانش آموزان رشته های علوم انسانی و علوم پایه در مورد فرآیند یادگیری، روش تدریس و نقش معلم مدارس شاهد هوشمند و سنتی (رایج) دخترانه مقطع متوسطه نواحی هفتگانه مشهد در سال تحصیلی 90 - 91 می باشد و مفروض است که روش تدریس و فرایند یادگیری و نقش معلم در مدارس شاهد هوشمند و سنتی دخترانه تفاوت دارند . لذا برای اثبات فرضیه ها از روش تحقیق میدانی از نوع پیمایشی استفاده شده است و از آنجا که جامعه آماری در این تحقیق شامل کلیه دانش آموزان مدارس شاهد هوشمند و عادی نواحی هفت گانه شهر مشهد می باشد. باتوجه به حجم بالای جامعه از روش خوشه ای چندمرحله ای استفاده شده است. حجم نمونه مطابق جدول مورگان انتخاب می شود. نمونه آماری شامل 234 دانش آموز مدرسه شاهد هوشمند و 313 دانش آموز مدرسه شاهد عادی بوده است برای سنجش فرضیه ها از روش پرسشنامه که تعداد 57 سؤال بوده استفاده گردید. پس از انجام آزمون و بررسی و تحلیل داده ها نتایج بدست آمده نشانگر تأیید فرضیات است یعنی فرایند یادگیری، روش تدریس و نقش معلم از دیدگاه دانش آموزان علوم انسانی و علوم پایه در مدارس هوشمند از میانگین بالاتری نسبت به مدارس عادی برخوردار است. در این تحقیق از دیدگاه نظری زیمرمن استفاده شده است.

کلمات کلیدی:

روش تدریس، فرایند یادگیری، نقش معلم، مدرسه شاهد هوشمند، مدرسه شاهد عادی،

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/496331>

