

## عنوان مقاله:

تأثیر ارزشیابی توصیفی و ارزشیابی کمی بر پیشرفت تحصیلی درس علوم تجربی دانش آموزان پایه پنجم ابتدایی شهرستان دزفول در سال تحصیلی 91-92

## محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی حماسه سیاسی (با رویکردی بر تحولات خاورمیانه) و حماسه اقتصادی (با رویکردی بر مدیریت و حسابداری) (سال: 1392)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

## نویسندگان:

مرضیه حبیبی - کارشناس ارشد برنامه ریزی آموزشی، آموزش و پرورش شهرستان دزفول،

احمد نهبوندی - مدرس دانشگاه فرهنگیان

## خلاصه مقاله:

تحقیق حاضر با هدف بررسی تأثیر ارزشیابی توصیفی بر پیشرفت تحصیلی درس علوم تجربی دانش آموزان مشمول طرح ارزشیابی توصیفی در برابر دانش آموزان تحت پوشش ارزشیابی سنتی، انجام پذیرفته است و به مقایسه آن ها در دو گروه اقدام میکند لذا روش تحقیق به کار رفته از نوع علی-مقایسه ای است. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانش آموزان پسر و دختر پایه پنجم ابتدایی شهر دزفول در سال تحصیلی 92-1391 به تعداد 5730 نفر میباشد. حجم نمونه شامل 581 نفر (299 نفر کیفی و 282 نفر کمی در قالب 10 کلاس مشمول طرح ارزش یابی توصیفی و 10 کلاس مشمول ارزشیابی کمی) می باشد که به صورت تصادفی خوشه ای چند مرحله ای انتخاب شده اند. برای جمع آوری اطلاعات در این تحقیق از آزمون محقق ساخته پیشرفت تحصیلی علوم تجربی استفاده گردید و در تحلیل داده ها علاوه بر آمار توصیفی از روش آماری آزمون t برای دو گروه مستقل استفاده شده است. نتایج آزمون آماری t دو گروه مستقل نشان داد که در درس علوم تجربی تفاوت معناداری در سطح  $p > 0/01$  بین گروه ها وجود دارد. بدین معنی که میزان پیشرفت تحصیلی در دو گروه ارزشیابی توصیفی و ارزشیابی کمی متفاوت است و گروهی که برای آنها از ارزشیابی توصیفی استفاده گردیده پیشرفت تحصیلی بیشتری نسبت به دانش آموزانی که برای آنها از ارزشیابی کمی استفاده می شود، دارند.

## کلمات کلیدی:

پیشرفت تحصیلی، ارزشیابی توصیفی، ارزشیابی کمی،

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/496371>

