

عنوان مقاله:

بررسی اشتباهات املایی در رونویسی متن توسط دانش آموزان نارساخوان و بیش فعال شهرستان اهواز در سال تحصیلی 94-95

محل انتشار:

دومین کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و سبک زندگی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

حسین اکبری فر - کارشناسی ارشد روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی / دانشگاه علامه طباطبایی تهران

زینب رحیم دشتی - دکتری علوم تربیتی / استادیار دانشگاه آزاد اسلامی واحد شادگان

حسین رحیم زاده - کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی / دانشگاه علوم و تحقیقات واحد اهواز

موسی نیکنام - کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی / دانشگاه علوم و تحقیقات اهواز

خلاصه مقاله:

اشتباهات نوشتاری معمولاً در دیکته ها مطالعه می شوند، اما معلمان گزارش می دهند که دانش آموزان با مشکلات مدرسه ای نیززمانیکه متنی را رونویسی می کنند، اغلب دچار اشتباهات نوشتاری می شوند. تحقیق پیش رو مطالعه ای بر یک تکلیف رونویسیمتن و یک تکلیف املایی متن دو گروه از دانش آموزانی که بخاطر مشکلا تشان در نوشتن شناخته شده اند، انجام می دهد. که 22 دانش آموز با علایم بیش فعالی و 13 تا با نارساخوانی مواجه هستند، با گروه کنترل مقایسه می شوند تا مشاهده شود که آیا دانشآموزان با مشکلات نوشتاری بیشترین اشتباهات تکلیف نوشتاری را دارند یا گروه کنترل، اینکه آیا آنها اشتباهات کمتری مرتکبی شوند زمان رونویسی یا زمانیکه دیکته می نویسند، و اینکه آیا الگوی اشتباهات در تکالیف دیکته یا رونویسی مشابه باقی میماند یا متفاوت. نتایج ما نشان داد که اگرچه دانش آموزان با مشکلات نوشتاری اشتباهات کمتری در تکلیف رونویسی نسبت بهدیکته انجام می دهند، اما آنها هنوز اشتباهات واژگانی و اشتباهاتی وابسته به لهجه ها و تکرار ها انجام می دهند. الگوی اشتباهاتیکه بین دانش آموزان با مشکل نارساخوانی و بیش فعالی کمی متفاوت بود، احتمالاً بعنوان تفاوت آنها، ضعف های آنها را مشخصی کندکه اصولاً با ارائه ی صداشناسی و درست نویسی در مورد نارساخوانی مرتبط بوده است

کلمات کلیدی:

اشتباهات املایی، نارساخوان، بیش فعال

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/497568>

