

عنوان مقاله:

بررسی اثرات یادگیری مشارکتی بر موفقیت تحصیلی دانش آموزان

محل انتشار:

دومین کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و سبک زندگی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

بهمن راهروزگر - دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان

فیروز راهروزگر - کارشناس ارشد جمعیت شناسی، دانشگاه علامه طباطبائی

ساناز امانی - دانشجوی کارشناسی ارشد مشاوره، دانشگاه پیام نور قزوین

سمیرا راهروزگر - دانشجوی کارشناسی ارشد فیزیولوژی ورزشی، دانشگاه محقق اردبیلی

خلاصه مقاله:

یکی از چالشهای کلاس درس، انتخاب بهترین روش برای تدریس است؛ که تنها با شناخت علایق و ویژگیهای دانشآموزان، میتوان به آن دست یافت. بسیاری از معلمان، یادگیری فعال را یکی از بهترین روشهای تدریس میدانند که یادگیری گروهی نیز شکلی از آن است. یادگیری گروهی برای یادگیری بهتر دانشآموزان از هم نسبت به یادگیری از معلم استوار است. اینکه چگونه معلمان میتوانند یادگیری گروهی را در کلاس به طور موثر اجرا نمایند؟ و چگونه مهارتهای لازم برای یادگیری مشارکتی را به دانشآموزان یاد دهیم؟ دو سوال اساسی درباره یادگیری گروهی هستند که هدف این مقاله نیز ارائه پاسخ مناسب به این سوالات است. بیشتر افراد به ایده یادگیری گروهی علاقه مند هستند، دانشآموزانی که با شور و شوق فراوان و به صورت سازنده به یادگیری هم کمک می-کنند. دانشآموزان نیز اینگونه کلاسها را دوست دارند. اما برای بسیاری از معلمان که یادگیریمشارکتی را اجرا کردهاند، به جای اینکه این روش مسیری به سوی یادگیری آسان باشد، محیطی بیظم و پر از سروصدا است. به رغم وجود شواهد قوی مبنی بر موثر بودن یادگیری گروهی، اینموارد بخشی از دلایلی هستند که موجب عدم استفاده از این روش در کلاسها شدهاند. لذا، معلمان باید آموزش ببینند و نکاتی ضروری در کاربرد این روش را یاد بگیرند. در این مقاله سعی شده، ابتدائاً نحوه اجرای کارگروهی آموزش داده شود، سپس با ارائه نتایج تحقیقی که اثرگذاری این روش را در کلاس آزمایشگاه علوم نشان داده است، ارزش استفاده از یادگیری مشارکتی در کلاس مشخص شود

کلمات کلیدی:

یادگیری مشارکتی، اجرای یادگیری گروهی، یادگیری سنتی، یادگیری فعال، روش تدریس مشارکتی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/497826>

