

## عنوان مقاله:

مقایسه تأثیر دو الگوی تصویر-کلمه و دریافت مفهوم بر پیشرفت تحصیلی زبان انگلیسیدانش آموزان دختر پایه اول دبیرستان منطقه میمه در سال تحصیلی 93-94

## محل انتشار:

دومین کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و سبک زندگی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

## نویسندگان:

میترا گنجی - دبیر زبان انگلیسی ناحیه پنج شهر اصفهان

تقی آقاحسینی - ریاست دانشگاه پردیس شهید باهنر فرهنگیان اصفهان

## خلاصه مقاله:

امروزه نیاز به یادگیری زبان انگلیسی بر کسی پوشیده نیست. متخصصین تعلیم و تربیت درصددند با ارائه راهکارهای مناسب در جهت یادگیری زبان دوم به بهبود کیفیت آموزش کمک نمایند. بدیهی است که لازمه یادگیری مطلوب شناسایی مؤلفه های مهم مرتبط با یادگیری است. هدف از پژوهش حاضر بررسی مقایسه تأثیر دو الگوی تصویر-کلمه و دریافت مفهوم بر پیشرفت تحصیلی زبان انگلیسی دانش آموزان دختر پایه اول دبیرستان میمه در سال تحصیلی 93-94 بود. سه کلاس از پایه اول دبیرستانهای دخترانه منطقه میمه به روش نمونه گیری تصادفی انتخاب و هر کدام از کلاسها (که مجموعاً آنها 45 نفر بود) با رعایت اصل انتساب تصادفی در گروه های سه گانه (تصویر-کلمه، دریافت مفهوم و کنترل) جای گرفتند. سه گروه به ترتیب، تحت آموزش به شیوه تصویرکلمه، دریافت مفهوم و روش رایج تدریس قرار گرفتند. در هر گروه مباحث انتخابی درس زبان انگلیسی بر اساس اهداف رفتاری تدریس شد. با دستکاری متغیر مستقل، آموزش با شیوه تصویر-کلمه و دریافت مفهوم به دو گروه آزمایش و ارائه روش رایج در سطح منطقه (سخنرانی و توضیحی) به گروه کنترل، تأثیر آنها بر متغیر وابسته، بهبود پیشرفت تحصیلی دانش آموزان بررسی شد. سه گروه طی دو مرحله پیش آزمون و پس آزمون با پرسشنامه محقق ساخته پیشرفت تحصیلی که ابعاد واژگان، گرامر و درک مطلب را میسنجید، ارزیابی شدند. داده های حاصل باروشهای آمار استنباطی تحلیل مانکوا، با استفاده از نرم افزار آمار SPSS-18 مورد تحلیل قرار گرفت. یافته های به دست آمده از روش آماري مانکوا نشان داد بین میانگینهای تعدیل شده نمرات پیشرفت تحصیلی زبان انگلیسی شرکت کنندگان بر حسب عضویت گروهی (دو گروه آزمایشی و یک گروه کنترل) در مرحله پس آزمون تفاوت معناداری وجود دارد ( $P < 0/01$ ) این تفاوت نیز در سه خرده مقیاس واژگان، گرامر و درک مطلب دیده شد ( $P < 0/01$ ) در مجموع یافته های این پژوهش حاکی از آن است که دو الگوی تصویر-کلمه و دریافت مفهوم میتواند به عنوان یک روش تدریس مؤثر، برای دانش آموزان در زبان انگلیسی مورد استفاده قرار گیرد.

## کلمات کلیدی:

الگوی تصویر-کلمه، الگوی دریافت مفهوم، پیشرفت تحصیلی، زبان انگلیسی، دانش آموزان

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/497932>

