

## عنوان مقاله:

مقایسه ی بین روش مشارکتی و روش تدریس هوشمند بر یادگیری درس ریاضی پسر پنجم

## محل انتشار:

دومین کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و سبک زندگی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

## نویسندگان:

سید آمنه مهدی پور شیروانی - دانشجوی کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشی

مهدی لسانی - دانشیار دانشگاه شهید باهنر کرمان

## خلاصه مقاله:

هدف از این پژوهش بررسی مقایسه ی بین تأثیر روش مشارکتی و روش تدریس مشارکتی بر یادگیرنده درسی ریاضی دانشآموزان پسر پنجم بود. روش تحقیق شبه آزمایشی بوده و جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان پایه پنجم مدارس دوره ابتدایی شهر بابل که در سال تحصیلی 95-1394؛ که حجم نمونه برحسب نمونه گیری هدفمند می باشد. حجم نمونه باتوجه به شیوه پژوهش، تعداد 55 نفر و به روش در دسترس بود. برای گردآوری داده ها از پرسشنامه، پرسشنامه خودکارآمدی ریاضی پورا قدم یامچی و بهرنگی (1388) با ضریب پایایی 0/97 کرونباخ و پرسشنامه خودپنداره ریاضیمارش (1990) و سؤالات معلم ساخته استفاده شده است. یافته ها نشان داد، بین خودپنداری ریاضی (t=0/615) خودکارآمدی ریاضی (t= 0/542) و سؤالات معلم ساخته (t= 0/847) دو گروه تفاوت معنی داری وجود دارد

## کلمات کلیدی:

روش مشارکتی، روش تدریس هوشمند، ریاضی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/498166>

