

عنوان مقاله:

تاثیر برنامه ی آموزشی ادمارک برمهارت واژه خوانی دانش آموزان نارساخوان

محل انتشار:

دومین کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و سبک زندگی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 18

نویسندگان:

پری کرمی - دانشجوی کارشناسی ارشد دانشگاه خوراسگان

سالار فرامرزی - استادیار دانشگاه اصفهان

خلاصه مقاله:

به طور کلی کودکانی که در خواندن مشکل دارند در سایر مهارتهای تحصیلی از جمله ریاضیات، املا و انشاء مشکل جدیدارند. به همین علت آموزش افراد نارساخوان از اهمیت زیادی برخوردار است. به همین علت این پژوهش با هدف تاثیربررسیبرنامه آموزش ادمارک برمهارت واژه خوانی دانش آموزان نارساخوان پایه سوم ابتدایی بررسی نموده است. روش پژوهشاز نوع آزمایشی و از طرح پیش آزمون- پس آزمون با گروه کنترل استفاده شد. کلیه دانشآموزان با اختلال خواندن پایه سوممشغول به تحصیل، در دبستان های شهرستان مبارکه اصفهان در سال تحصیلی 94-1393تعداد 30نفر با توجه به ملاک هایورود به پژوهش و به صورت تصادفی انتخاب وبه تصادف در دو گروه آزمایش و شاهدگمارده شدند. برای جمع آوریاطلاعات از آزمون نارساخوانی کرمی نوری و مرادی (1384)که روایی و پایایی آن تأیید شده است استفاده شد داده هایبدست آمده نیز با استفاده از روش آماری تحلیل کوریانس و بهره گیری از نرم افزار آماری spss22تجزیه و تحلیل گردید.نتایج پژوهش نشان داد که بین عملکرد دو گروه آزمایش و کنترل در مرحله ی پس آزمون تفاوت معنی دار آماری ($p < 0/001$) وجود دارد. بنابراین می توان نتیجه گرفت که برنامه آموزشی ادمارک بر مهارت واژه خوانی خواندن دانشآموزان نارساخوان تأثیر مثبت دارد و این برنامه موجب بهبودی مهارت واژه خوانی خواندن دانش آموزان می شود. نتایج تحقیقنشان داد که آموزش مبتنی بر روش ادمارک بر مقیاسهای خواندن واژه ها، رنجیره واژه ها و خواندن واژههای بی معنی تأثیرمعنادار داشته است

کلمات کلیدی:

نارساخوانی، واژه خوانی، ادمارک، دانش آموزان ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/498184>

