

## عنوان مقاله:

مقایسه دانشجویان نوآور و سازشگر در پذیرش و استفاده از سیستم یادگیری الکترونیکی

## محل انتشار:

دومین کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و سبک زندگی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

## نویسندگان:

منیره امیری نسب - دانشجوی دکتری حسابداری، دانشگاه آزاد اسلامی واحد نیشابور

طیبه پایا - کارشناس ارشد آمار ریاضی، دانشگاه دولتی اصفهان

## خلاصه مقاله:

با رشد سریع اینترنت، موسسات و شرکتهای آموزشی تلاشهای بسیاری در جهت توسعه برنامه های یادگیری الکترونیکی برای فراگیران نمودند. پژوهش حاضر سبک شناختی نوآور سازشگر را به دلیل ارتباط نزدیک آن با پذیرش و استفاده از فناوری جدید، مورد توجه قرار داده و به مقایسه دانشجویان با سبک شناختی نوآور و سازشگر در خصوص پذیرش سیستم یادگیری الکترونیکی بر اساس مولفه های انتظار اجرا، انتظار تلاش و تاثیر اجتماعی، همچنین مقایسه این دو گروه از دانشجویان در خصوص اعتقاد آنها به وجود شرایط استفاده از سیستم یادگیری الکترونیکی میپردازد. جامعه آماری شامل 127 نفر از دانشجویان مقطع کارشناسی رشته حسابداری دانشگاه پیام نور سبزوار و مدل مورد نظر جهت ارزیابی پذیرش و استفاده از سیستم مذکور، تئوری اتحاد پذیرش و استفاده از فناوری است. داده ها از پرسشنامه ای حاوی 46 پرسشگردآوری شده است. یافته ها حاکی از رابطه معنادار بین سبک شناختی با پذیرش و استفاده از سیستم یادگیری الکترونیکی بود؛ همچنین نتایج نشان داد بین دانشجویان با سبک شناختی نوآور و دانشجویان با سبک شناختی سازشگر در خصوص انتظار اجرا، تاثیر اجتماعی و استفاده از سیستم یادگیری الکترونیکی تفاوت معناداری وجود ندارد؛ اما در مورد انتظار تلاش، دانشجویان با سبک شناختی نوآور نسبت به دانشجویان با سبک شناختی سازشگر انتظار تلاش کمتری از سیستم یادگیری الکترونیکی دارند؛ به عبارت دیگر دانشجویان با سبک شناختی نوآور سهولت استفاده از سیستم یادگیری الکترونیکی را بیشتر درک میکنند. نتایج همچنین نشان داد هیچیک از ویژگیهای شخصی دانشجویان تاثیر معناداری بر پذیرش و استفاده از سیستم یادگیری الکترونیکی ندارد

## کلمات کلیدی:

سبک شناختی، سبک شناختی نوآور، سبک شناختی سازشگر، سیستم یادگیری الکترونیکی (learning) تئوری اتحاد پذیرش و استفاده از فناوری (UTAUT)

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/498225>

