

عنوان مقاله:

مقایسه ی عملکرد دانش آموزان دارای اختلالات یادگیری غیرکلامی و کلامی در نمراتتراز شده خرده آزمون های هوش آزمای تهران- استنفورد بینه

محل انتشار:

دومین کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و سبک زندگی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

حسن طحان - کارشناس ارشد تحقیقات آموزشی شاغل در آموزش و پرورش مدیر مرکز اختلالات یادگیری- مدرس دانشگاه

مزگان خالق پناه - لیسانس روانشناسی عمومی - کارشناس مرکز اختلالات یادگیری

الهه اسحاق زاده - لیسانس روانشناس بالینی - شاغل در آموزش و پرورش

خلاصه مقاله:

این پژوهش با هدف مقایسه عملکرد دانش آموزان دچار اختلال غیرکلامی و کلامی در خرده آزمون های آزمون هوشی تهران - استنفورد بینه انجام شده است. جامعه ی آماری پژوهش حاضر شامل کلیه دانش آموزان معرفی شده به مرکز اختلالات یادگیری رهنمود شهرستان رشتخوار در سال های تحصیلی 93 - 92 و 93 - 94 بوده است. تعداد کل دانش آموز 100 نفر بوده است. پس از بررسی و تشخیص دانش آموزان به دو گروه اختلال یادگیری غیر کلامی (70 نفر) و اختلال یادگیری کلامی (23 نفر) تقسیم بندی شدند. نتایج نشان داد بین دانش آموزان دو گروه اختلال غیر کلامی و کلامی در خرده آزمون های استدلال سیال، حافظه فعال در سطح غیر کلامی و استدلال سیال دانش و حافظه فعال در سطح کلامی تفاوت معنی داری وجود دارد. بین دو جنس دختر و پسر تفاوت معنی داری یافت نشد.

کلمات کلیدی:

اختلال یادگیری کلامی و غیرکلامی-هوشبر غیرکلامی و کلامی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/498261>

