

## عنوان مقاله:

مقایسه توانایی سازماندهی و حافظه دیداری-فضایی کودکان داراپاختلال یادگیری با و بدون اختلال نارسایی توجه/بیشفعالی

## محل انتشار:

دومین کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و سبک زندگی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

## نویسندگان:

رضا مجیدی - فرهنگی، مدیریت آموزش و پرورش شهرستان بیرجند، خراسان جنوبی

زینب برزجی - فرهنگی، مدیریت آموزش و پرورش شهرستان بیرجند، خراسان جنوبی

## خلاصه مقاله:

مطالعه حاضر باهدف مقایسه توانایی سازماندهی و حافظه دیداری-فضایی کودکان دارای اختلال یادگیری با و بدون نارسایی توجه/بیشفعالی انجام گرفته است. تحقیق حاضر از نوع تحقیقات علی-مقایسه ای است. جامعه آماری 60 نفر از دانش آموزان دختر و پسر 8 تا 11 سال است که نمونه نیز برابر با جامعه است. روش تحقیق علی-مقایسه ای است و ابزار جمع آوری اطلاعات کارت A آزمون تصاویر پیچیده آندره ری است. تجزیه و تحلیل داده های آماری از طریق نرم افزار تخصصی SPSS در دو بخش آمار توصیفی (جداول و نمودارهای مربوط به فراوانی و درصد) و آمار استنباطی (آزمون آماری T استیودنت) انجام گرفته است. یافته های حاصل، فرضیه ی پژوهش مبنی بر تفاوت بین توانایی سازماندهی و حافظه دیداری-فضایی در دانش آموزان دارای اختلال یادگیری و دانش آموزان دارای اختلال یادگیری همراه با بیشفعالی را تأیید کرد. از نظر آماری در توزیع فراوانی پایه تحصیلی دانش آموزان دارای اختلال یادگیری مورد مطالعه بر حسب نوع گروه تفاوت معناداری وجود نداشت؛ اما بین میانگین نمره دانش آموزان دو گروه در ترسیم از روی شکل (توانایی سازماندهی) و ترسیم از حفظ (حافظه دیداری-فضایی) تفاوت معنادار وجود دارد

## کلمات کلیدی:

حافظه دیداری- فضایی، اختلال یادگیری، بیش فعالی، توانایی سازماندهی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/498298>

