

عنوان مقاله:

بررسی برنامه درسی در روش تدریس اکتشافی هدایت شده

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی پژوهش های نوین در حوزه علوم تربیتی و روانشناسی و مطالعات اجتماعی ایران (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسنده:

علی غلامیان فرد - کارشناس ارشد برنامه ریزی درسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی

خلاصه مقاله:

برنامه درسی، به منزله طرح و نقشه یادگیری و ابزار تحقق اهداف عالی و میانی نظام آموزشی است، لذا با توجه به این مأموریت و رسالت مهم، برنامه ریزان درسی می کوشند تا در قالب برنامه درسی مطلوب، شرائطی را برای یادگیری بهتر و رسیدن به اهداف آموزشی و پرورشی فراهم نمایند. برنامه درسی برای روش های تدریس از نوع سنتی تا نوین، متغیر است و متناسب با رویکردهایی نظیر معلم محور دانش آموز محور فرایند محور محتوا محور و جامعه محور تغییر می نماید. پژوهش های متعددی نشان می دهند که اکثر نظام های آموزشی دنیا از جمله نظام آموزشی کشور ما گرایش بیشتری به سمت روش های تدریس محتوا محوری دارند و بر همین اساس، تکیه اصلی فرایند یاددهی و یادگیری بر متون درسی و محتوای آموزشی و پرورشی است. اما در روش تدریس اکتشافی هدایت شده به عنوان یکی از روش های تدریس نوین، به جای تکیه بر محفوظات صرف و انتقال دانش و معلومات به دانش آموزان، رویکرد کشف و ساختن دانش توسط خود آنان در دستور کار فرایند یاددهی و یادگیری قرار می گیرد. در این روش تدریس، برخلاف سایر روش های مرسوم محتوا سازماندهی نمی شود، بلکه اصولاً قالبهای برنامه درسی از پیش تعیین شده به رسمیت شناخته نمی شوند و به جای سازماندهی محتوا تجربیات دانش آموزان سازمان می یابند. جروم برونر، به عنوان یکی از مدافعان اصلی روش تدریس اکتشافی است. در نظریه برونرنگرش و بینش فراگیران بسیار مهم تلقی می شوند. روش تدریس اکتشافی هدایت شده با وجود دارا بودن محاسنی از قبیل تقویت روحیه خودباوری و تفکر خلاق، یاد گرفتن راه یادگیری و افزایش اعتماد به نفس در فراگیران، اما این روش یادگیری نمی تواند در تدریس کلیه موضوعات درسی کاربرد داشته باشد و علاوه بر آن، همه شاگردان و معلمان نیز توانایی آموزش اکتشافی را ندارند و به همین جهت، روش تدریسی فراگیر تلقی نمی شود. بنابراین، روش های تدریس متنوع هستند و برای سهولت مطالعه آنها به انواع مختلفی تقسیم بندی می شوند، اما هرگز نمی توان به بهانه اینکه برخی روش ها سنتی و برخی دیگر نوین هستند، یک روش را بر دیگر روش ها ترجیح داد، بلکه با عنایت به نظرات صاحب نظران تعلیم و تربیت و برنامه ریزان درسی و آموزشی، رویکرد تدریس تلفیقی و بهره گیری از مجموعه ای از روش های تدریس توصیه می شود و این هنر معلم است که با توجه به شرائط و مقتضیات کلاس درس به انتخاب روش تدریس مناسب می پردازد و شرط این کار آن است که معلمان با رویکردهای مختلف تدریس و شرائط و فنون آنها آشنایی کافی داشته باشند و برنامه درسی متناسب با آن ها تدوین و به کار گرفته شود.

کلمات کلیدی:

برنامه درسی، روش، یادگیری اکتشافی، یادگیری اکتشافی هدایت شده

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/498624>

