

## عنوان مقاله:

بررسی میزان انطباق اصول ارائه و ارزشیابی کتاب علوم تجربی پایه با الگوی مریل در سال تحصیلی 95-1394

## محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی پژوهش های نوین در حوزه علوم تربیتی و روانشناسی و مطالعات اجتماعی ایران (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

## نویسندگان:

سمانه محمدشریفی - دانشجوی کارشناسی ارشد دانشگاه محقق اردبیلی

علی خالق خواه - عضو هیئت علمی دانشگاه محقق اردبیلی

مسعود مرادی - عضو هیئت علمی دانشگاه محقق اردبیلی

## خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر بررسی اصول و روشهای ارائه و ارزشیابی الگوی طراحی مریل در کتاب علوم تجربی پایه پنجم ابتدایی سال تحصیلی 95-1394 است جامعه آماری این پژوهش شامل محتوای کتاب درسی علوم تجربی پایه پنجم ابتدایی در سال تحصیلی 95-1394 میب اشد جمعیت نمونه برابر با حجم جامعه آماری انتخاب گردیده است پژوهش حاضر از نوع کاربردی و روش تحقیق آن توصیفی و از نوع تحلیل محتوا م یباشد به منظور بررسی چگونگی طراحی محتوای کتابمورد تحلیل از لحاظ مطابقت با اصول ارائه و ارزشیابی الگوی مریل هرکدام از چهار اصل مذکور تفکیک تنوع همناسازی و سطح دشواری به طور جداگانه برای هر فصل مورد بررسی قرارگرفت در این بررسی پارامترهای مورد نظر مریل مدنظر بوده است بدین صورت که فصلهای کتاب از لحاظ رعایت شدن این پارامترها در طراحی محتوا بررسی شده اند نتایج پژوهش نشان میدهد که در طراحی کتاب مورد بررسی از چهار اصل پیشنهادی مریل فقط سه اصل تفکیک اصل تنوع و اصل سطح دشواری در سطح شایسته ای رعایت گردیده است و به یک اصل همناسازی هیچ توجهی نشده است

## کلمات کلیدی:

کتاب درسی ، علوم تجربی ، ارائه ، ارزشیابی ، تحلیل محتوا ، الگوی مریل

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/498668>

