

عنوان مقاله:

بررسی تاثیر برنامه ی یادگیری مستقل هاروی و وولف بر خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان تیز هوش شهر اصفهان

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی پژوهش های نوین در حوزه علوم تربیتی و روانشناسی و مطالعات اجتماعی ایران (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

مأده حسام - کارشناس ارشد مشاوره و راهنمایی علوم و تحقیقات یزد

احمد عابدی - عضو هیئت علمی دانشگاه اصفهان

فاطمه حسام - کارشناس ارشد مشاوره و راهنمایی دانشگاه آزاد اسلامی اصفهان خمینی شهر

خلاصه مقاله:

هدف از این پژوهش تعیین تاثیر آموزش برنامه یادگیری مستقل هاروی و وولف بر خودکارآمدی دانش آموزان دختر دوره اول متوسطه تیزهوشان شهر اصفهان است. جامعه آماری این پژوهش را کلیه دانش آموزان دختر دوره اول متوسطه تیزهوشان شهر اصفهان در سال 94-95 تشکیل داده بودند. برای جمع آوری اطلاعات پژوهش حاضر از پرسشنامه باورهای خودکارآمدی (حصیلی) زازاکووا و همکاران، 2005 (استفاده شد. داده ها از طریق آزمون تحلیل کوواریانس و با استفاده از نرم افزار SPSS نسخه 18 مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. یافته های پژوهش حاکی از این بود که آموزش برنامه یادگیری مستقل هاروی و وولف بر افزایش خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان دختر دوره اول متوسطه تیزهوشان شهر اصفهان اثر بخش می باشد $P < 0/05$. نتایج پژوهش حاضر بیان گر این است که آموزش راهبردهای یادگیری مستقل هاروی و وولف، سبب ارتقای انگیزش درونی و در نتیجه ی آن افزایش احساس خود کارآمدی تحصیلی شده است

کلمات کلیدی:

یادگیری مستقل، خودکارآمدی تحصیلی، دانش آموزان تیزهوش

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/498735>

