

عنوان مقاله:

تاثیر روش بدیعه پردازی بر مهارت پرسشگری دانش آموزان دخترپایه ششم در درس ادبیات

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی پژوهش های نوین در حوزه علوم تربیتی و روانشناسی و مطالعات اجتماعی ایران (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

نویسندگان:

مرحانه حسین جعفریور - دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی دانشگاه آزاد اسلامی اصفهان (خوراسگان)، گروه علوم تربیتی، اصفهان، ایران

زهره سعادت مند - استادیار علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی اصفهان (خوراسگان)، گروه علوم تربیتی، اصفهان، ایران

خلاصه مقاله:

پرسشگری از جمله مهارت های موثری است که راه به پاسخ و یقین می برد هنگامی که درام آموزش از پرسشها به شیوه ای ماهرانه استفاده شود وسیله رسیدن به بسیاری از هدف های آموزشی قرار میگیرد و اثربخش خواهد بود الگوی بدیعه پردازی یادگیرندگان را برمی انگیزد تا ایده ها یا افکاری نو و خلاق را پروانده و ارایه دهند مطالعه حاضر باهدف تعیین تاثیر روش بدیعه پردازی بر مهارت پرسشگری دانش آموزان دخترپایه ششم در درس ادبیات انجام شد این مطالعه نیمه آزمایشی بر روی 30 نفر از دانش آموزان دختر پایه ششم در سال 1394 انجام شد دانش آموزان بطور تصادفی به دو گروه آزمایش و کنترل تقسیم شدند آموزش بدیعه پردازی در طول 8 جلسه توسط پژوهشگر به گروه آزمایش داده شد ابزار گردآوری اطلاعات شامل آزمون سنجش پرسشگری رابرت فیشر بود که قبل و بعد از آموزش اجرا گردید تجزیه و تحلیل داده ها بانرم افزار SPSS22 با استفاده از تحلیل کواریانس انجام شد یافته ها نشان داد که میزان تاثیر این آموزش در افزایش مهارت پرسشگری این دانش آموزان در مرحله پس از آزمون 0/916 بوده است $p=0/001$ به عبارت دیگر میتوان گفت میانگین نمرات مهارت پرسشگری در مرحله پس از آزمون در گروه آزمایش بالاتر از گروه کنترل قرار گرفته است

کلمات کلیدی:

بدیعه پردازی ، پرسشگری ، پایه ششم

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/498838>

