

عنوان مقاله:

پیشبینی تفکر انتقادی بر اساس باورهای خودکارآمدی و تابآوری دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی لرستان

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی پژوهش های نوین در حوزه علوم تربیتی و روانشناسی و مطالعات اجتماعی ایران (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

مسعود صادقی - استادیار دانشگاه لرستان، گروه روانشناسی

پروانه رادمهر - دانشجوی کارشناسی ارشد دانشگاه لرستان، گروه روانشناسی

لیلا یوسف وند - دانشجوی کارشناسی ارشد دانشگاه لرستان، گروه علوم تربیتی

خلاصه مقاله:

تفکرانتقادی در دنیای مدرن امری یک مهارت اساسی و مورد نیاز است. و به منزله‌ی یک مهارت اساسی برای مشارکت عاقلانه در یک جامعه دموکراتیک شناخته می‌شود. هدف پژوهش حاضر پیشبینی تفکر انتقادی بر اساس باورهای خودکارآمدی و تابآوری دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی لرستان بود. پژوهش حاضر رابطهای، از نوع همبستگی است، جامعه آماری این پژوهش کلیه دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی لرستان بود که توانستیم به 220 نفر از آنها دسترسی پیدا کنیم و به پرسشنامه‌های باورهای خودکارآمدی (شرر) G.S.E.S (، تاب- آوری کانر و دیویدسون) 2003 (و تفکر انتقادی ریکتس) 2003 (پاسخ دهند. برای تجزیه تحلیل داده‌های جمع‌آوری شده از آزمون همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چندگانه به روش گام‌به‌گام استفاده گردید. نتایج نشان داد باورهای خودکارآمدی و تابآوری با تفکر انتقادی همبستگی مثبت و معناداری داشتند ($P < 0/001$) (همچنین نتایج حاصل از تحلیل رگرسیون چندگانه‌ی گام به گام نشان داد که متغیرهای باورهای خودکارآمدی و تابآوری پیشبینی‌های معناداری برای تفکر انتقادی دانشجویان بودند. با توجه به اهمیت نقش باورهای خودکارآمدی و تابآوری در پیشبینی تفکر انتقادی دانشجویان، بنابراین برنامه‌های دانشگاهها باید به‌گونه‌ای سازماندهی شوند که به‌جای ذخیره‌سازی اطلاعات و حقایق علمی، دانشجویان را درگیر مسئله و حل مسئله نماید، و از طریق باورهای خودکارآمدی، تابآوری، تفکرانتقادی را به آنها منتقل نمایند و زمینه پرورش تفکر نقادانه را در دانشجویان فراهم آورند.

کلمات کلیدی:

باورهای خودکارآمدی، تابآوری، تفکر انتقادی، دانشجویان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/498922>

