

## عنوان مقاله:

کاربردهای نظریه اسکینر

## محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی پژوهش های نوین در حوزه علوم تربیتی و روانشناسی و مطالعات اجتماعی ایران (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

## نویسندگان:

فرزانه یوسفی - نویسنده مسئول: دانشجوی دکتری، دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمان، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، گروه روان شناسی، ایران

نوشیروان خضری مقدم - استادیار دانشگاه شهید باهنر کرمان، کرمان، ایران.

## خلاصه مقاله:

اسکینر معتقد بود که رفتارها و شخصیت انسان عمدتاً بر اساس یادگیری به وجود می آیند و تغییر می کنند و شناخت یا کشف قوانین یادگیری کلید شناخت رفتار انسان است. واحد ساختاری عمده در این نظریه، پاسخ است و یک پاسخ می تواند از یک بازتاب ساده تا یک رفتار پیچیده تغییر کند، ولی آنچه در تعریف یک پاسخ اهمیت دارد این است که رفتار بیرونی و قابل مشاهده را نشان دهد و به رویدادهای محیطی ربط داده شود. همه رفتارها را می توان به وسیله پیامدهای آن ها کنترل و پیش بینی کرد و رفتارهای اجتماعی انسان نیز صرفاً در اثر تحریک محیط به وجود نمی آیند بلکه اگر محیط آن ها را تقویت نماید، پابرجا می مانند. در فرآیند شرطی شدن عامل، توجه به کیفیت پاسخ ها و ارتباط آن ها با میزان و فاصله تقویت، مهم می باشد. همچنین، رفتار به وسیله متغیرهایی کنترل می شوند که بیرون از ارگانیزم قرار دارند. اگر چه در این نظریه تفکر، نوعی رفتار پوشیده و پنهان است و تداعی آزاد، فنون فرافکن و ... جایگاهی ندارد و رفتار انسان را نتیجه تقویت های پیشین می داند، اما توجه به آن در آموزش و پرورش ازدیدگاه برنامه درسی، آموزشی و اصول ارزشیابی و سنجش مورد انتظار است و در نظر گرفتن نکاتی همچون اهمیت متغیرهای محیطی در سازماندهی و کنترل رفتار، بهره گیری از برنامه های اقتصاد ژتونی و توجه بر بعد تغییر در رفتار آشکار و ماهیت متغیرها و ... ضمن آگاهی نسبت به کاستی های نظریه های رفتارگرایی، می تواند زمینه تسهیل امر یاددهی یادگیری در فراگیران امروز را - فراهم آورد

## کلمات کلیدی:

رفتار یادگیری تقویت

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/498927>

