

عنوان مقاله:

بررسی رابطه بین انگیزه پیشرفت و یادگیری با خودکارآمدی پژوهشی دانشجویان تحصیلات تکمیلی

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی پژوهش های نوین در حوزه علوم تربیتی و روانشناسی و مطالعات اجتماعی ایران (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 4

نویسندگان:

هما حیدری - دانشجوی کارشناسی ارشد

حسین مومنی مهموئی - استاد دانشگاه آزاد اسلامی

خلاصه مقاله:

از مهم ترین حیطه هایی که اثرات خودکارآمدی و احساس اطمینان در آن مورد بررسی قرار گرفته است ، حیطه تحقیق و پژوهش است که در کشور ما به آن کمتر پرداخته شده است . از آنجا که پژوهش ، یادگیری و آموزش آن ، از فرایندها و مهارت های مهم و اساسی برای دانشجویان به خصوص در مقاطع بالا است و نقش مهمی در بهبود فرایندهای آموزشی و گسترش خدمات علمی در جامعه دارد ، لذا یکی از موضوعات مورد تأکید در این حیطه ، باورها و انگیزش های خود محقق و نقش آنان در سوق دادن او به سمت پژوهش و تحقیق می باشد . از جمله مهم ترین آنان انگیزه پیشرفت در یادگیری (از ستمحقق) دانشجوی تحصیلات تکمیلی (یا میل او به تحقیق و پژوهش و اثر این متغیر در اطمینان وی به توانمندی خود برای انجام پژوهش می توان نام برد . زیرا اضطراب و تردید در توانایی انجام پژوهش و خودکارآمدی پژوهشی پایین ، از عوامل هستند که می توانند تمایل به انجام پژوهش را در دانشجو تضعیف کند . هدف ما از گردآوری این مقاله (مروری) بر رنگ کردن نقش متغیر انگیزه پیشرفت در یادگیری و تأثیر آن بر خودکارآمدی پژوهشی دانشجویان تحصیلات تکمیلی می باشد . نتایج نشان داده است که بین انگیزه پیشرفت در یادگیری و خودکارآمدی پژوهشی دانشجویان تحصیلات تکمیلی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد و برای این که بتوان احساس اطمینان دانشجویان نسبت به توانایی هایشان و تصور آنها از مهارت پژوهشی شان را بهبود بخشید باید میزان انگیزه پیشرفت در یادگیری را در آنان ارتقاء دهیم .

کلمات کلیدی:

انگیزه پیشرفت در یادگیری، خود کار آمدی، خود کار آمدی پژوهشی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/498943>

