

عنوان مقاله:

بررسی رابطه آموزش احتمالات و تفکر انتقادی دانش آموزان پایه پنجم ابتدایی شهر اصفهان

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی پژوهش های نوین در حوزه علوم تربیتی و روانشناسی و مطالعات اجتماعی ایران (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

الهام آقاخانی - کارشناس ارشد برنامه ریزی آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد اصفهان خوراسگان

وحید قاسمی - دکتری جامعه شناسی؛ عضو هیات علمی دانشگاه اصفهان

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه آموزش احتمالات و تفکر انتقادی دانش آموزان دوره ابتدایی در شهر اصفهان انجام شد. روش تحقیق در این پژوهش میدانی با استفاده از تکنیک پیمایش، و ابزار جمع آوری دادهها پرسشنامه تفکر انتقادی ریگتس (3002 با 33 گویه و پرسشنامه آموزش احتمالات محقق سشاهته با 15 گویه بود. جامعه آماری کلیه دانش آموزان کلاس (پنجم ابتدایی شهر اصفهان بود که تعداد 200 نفر از آنها به عنوان حجم نمونه انتخاب شد. به منظور برآورد حجم نمونه از نرم افزار Spss Sample Power استفاده گردید و روش نمونه گیری نیز تصادفی دو مرحله ای است. در پژوهش حاضر، به منظور تعیین میزان اعتبار پرسشنامه از اعتبار صوری و به منظور حصول میزان پایایی پرسشنامه نیز از روش همابستگی درونی گویهها با استفاده از روش آلفای کرونباخ استفاده شده است. پژوهش حاضر به دنبال بررسی ارتباط بین آموزش احتمالات به عنوان متغیر مستقل و تفکر انتقادی به عنوان متغیر وابسته میباشد. همچنین ارتباط بین متغیرهای جمعیتی جنس و نوع مدرسه با میزان کل تفکر انتقادی نیز مورد بررسی قرار گرفته است. نتایج تحقیق حاکی از آن است که بین آموزش احتمال و تفکر انتقادی در بین دانش آموزان پایه پنجم رابطه وجود دارد. بین دانش آموزان دختر و پسر پایه پنجم به لحاظ تفکر انتقادی تفاوت وجود دارد. بین دانش آموزان مدارس دولتی و غیردولتی به لحاظ تفکر انتقادی تفاوت وجود دارد.

کلمات کلیدی:

آموزش احتمالات، تفکر انتقادی، هلاقیات، بلوغ شناختی، درگیری ذهنی، دوره ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/498998>

