

عنوان مقاله:

بررسی میزان تأثیر تصویرسازی کتاب های دبستان کودکان کم توان ذهنی آموزش پذیر در یادگیری

محل انتشار:

دومین کنفرانس بین المللی پژوهش در علوم و تکنولوژی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

محسن حسن پور - استادیار دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی

سمانه غفاری نژاد - دانشجوی کارشناسی ارشد ارتباط تصویری دانشگاه سوره

خلاصه مقاله:

با توجه به اینکه، کم‌توان ذهنی خواندن برایشان مشکل تر از دیگر کودکان است و بدیهی است کلمات فی نفسه نمی توانند، سبب علاقه مند کردن دانش آموز به امر یادگیری شوند. می توان گفت: برای این کودکان تصویر آموزشی مناسب، بهترین راه، برای یادگیری شان می باشد و تصاویر و رنگ ها در این میان نقش تأثیر گذاری دارند. این امر مهم، بهانه ای شد در جهت تدوین تحقیق حاضر، که در آن ضمن مروری بر ویژگی ها و تعاریفی از کودکان کم توان ذهنی آموزش پذیر و بررسی تصویرسازی کتاب های درسی کودکان کم توان ذهنی، با هدف شناخت میزان تأثیر تصویرسازی در یادگیری کودکان کم توان ذهنی آموزش پذیر، کمک، ارتباط هر چه بهتر، رابطه ملموس و تأثیر گذار و تقویت حافظه دیداری کودک، پرداخته شود. نتایج نشان می دهد که، تصویرسازی های خلاقانه و تکنیک های جذابی مانند کلاژ، کهکودک بتواند اجزای آن را به صورت ملموس حس کند کمک شایانی به درک بهتر مفاهیم کرده و ضمن آشکار ساختن استعداد های نهفته آن ها، دانش آموزان را ترغیب به خواندن کرده است. حتی کودکان منزوی را تشویق به مشارکت در فعالیت های کلاسی کرده است و کمک به تسهیل فرایند یادگیری می کند. پژوهش حاضر از نوع پیمایشی و روش تجزیه و تحلیل آن کیفی می باشد

کلمات کلیدی:

دانش آموز- کم توان ذهنی- آموزش پذیر- تصویرسازی- کتاب های درسی- مقطع ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/505180>

