

عنوان مقاله:

مقایسه تاثیر روشهای آموزش سنتی، ترکیبی و الکترونیکی در انگیزش تحصیلی دانش آموزان

محل انتشار:

اولین کنگره ملی توانمندسازی جامعه در حوزه جامعه شناسی، علوم تربیتی و مطالعات اجتماعی و فرهنگی (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

نویسندگان:

زینب حیدری - دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس امیرکبیرالبرز

معصومه رسته خاک - دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس امیرکبیرالبرز

زهرا کریمی - دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس امیرکبیرالبرز

فهیمه یاری - دکترای مدیریت آموزشی، مدرس دانشگاه فرهنگیان، پردیس امیرکبیرالبرز

خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش انجام شده، مقایسه انگیزش لازم برای پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در سه نوع روش تدریس سنتی، ترکیبی و الکترونیکی است. جامعه آماری پژوهش تعداد 54 دانش آموز دختر مقطع ششم ابتدایی می باشد. که در سه گروه پانزده نفره تقسیم شدند و به هر گروه به یکی از سه شکل سنتی، ترکیبی و الکترونیکی آموزش داده شد. روش پژوهش از نوع شبه آزمایشی بوده و از پیش‌آزمون و پس آزمون استفاده شده است. برای سنجش انگیزش تحصیلی، پرسشنامه 92 گویه ای انگیزش تحصیلی هرمنس که ضریب پایایی آن طبق آزمون آلفای کرونباخ 0/84 محاسبه شده، استفاده گردید. داده های پژوهش با آزمون تحلیل کوواریانس مورد بررسی قرار گرفتند. باتوجه به اینکه $p < 0/05$ معنی دار است، بنابراین با سطح اطمینان 24 درصد می توان نتیجه گرفت تفاوت معناداری بین میانگین انگیزش در سبک های مختلف وجود دارد. بیشترین اختلاف میانگین در پیش آزمون و پس آزمون در روش تدریس ترکیبی (سنتی و الکترونیکی) دیده می شود. در نتیجه تاثیر روش تدریس ترکیبی بر انگیزش تحصیلی دانش آموزان بیش تر سایر روش ها می باشد.

کلمات کلیدی:

انگیزش تحصیلی، روش تدریس ترکیبی، تدریس سنتی، تدریس الکترونیکی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/509833>

