

عنوان مقاله:

مقایسه اولویت های فلسفه تربیتی مدرسان دانشگاه های ایران به تفکیک گروه تحصیلی: سهم فلسفه تربیتی اسلام

محل انتشار:

اولین کنگره بین المللی روانشناسی و علوم تربیتی با رویکرد اسلامی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسنده:

طیبه صالحی دوبخشری - کارشناسی ارشد رشته تحقیقات آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی تنکابن

خلاصه مقاله:

فلسفه یک عنصر اساسی در یک سیستم آموزشی است. هدف از این تحقیق تعیین اولویت های فلسفه تربیتی مدرسان دانشگاه های ایران به تفکیک گروه آموزشی می باشد. جامعه آماری شامل مدرسان دانشگاه های ایران است. داده ها از گروه نمونه 241 نفری که با روش نمونه گیری تصادفی انتخاب شده بودند به دست آمد. تجزیه و تحلیل داده ها به وسیله آزمون فریدمن، نشان داد که بین اولویت های فلسفه تربیتی مدرسان گروه های آموزشی مختلف، تفاوت معنادار وجود دارد. به نحوی که فلسفه غالب مدرسان علوم پایه، فلسفه تربیتی اسلام، مدرسان فنی و مهندسی، فلسفه بازسازی اجتماعی و مدرسان گروه علوم انسانی و علوم پزشکی، فلسفه پیشرفت گرایی بود. فلسفه غالب مدرسان بدون در نظر گرفتن گروه بندی های آموزشی، به ترتیب فلسفه تربیتی بازسازی اجتماعی، اسلام و پیشرفت گرایی می باشد. نتایج پژوهش نشان داد تدریس در گروه آموزشی مختلف می تواند سبب گرایش به فلسفه های تربیتی متفاوت شود.

کلمات کلیدی:

فلسفه تربیتی، فلسفه تعلیم و تربیت اسلام، بازسازی اجتماعی، پیشرفت گرایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/515498>

