

## عنوان مقاله:

رابطه شیوه های یادگیری با خودکارآمدی تحصیلی دانشجویان علوم پزشکی

## محل انتشار:

کنفرانس جهانی روانشناسی و علوم تربیتی، حقوق و علوم اجتماعی در آغاز هزاره سوم (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

## نویسندگان:

حمیده جهانگرد - دانشجوی کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشی دانشگاه شهید باهنر کرمان

مهدی لسانی - دانشیار دانشگاه شهید باهنر کرمان

## خلاصه مقاله:

یادگیری از مهمترین زمینه های مطرح در علوم روانشناسی و تعاریف آن از دشوارترین مفاهیم است پژوهش حاضر در پی بررسی رابطه شیوه های یادگیری با خودکارآمدی تحصیلی در دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی کرمان مورد بررسی انجام گرفت. روش پژوهش توصیفی همبستگی است جامعه آماری این پژوهش تمامی دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی شهر کرمان که در سال 94-95 مشغول به تحصیل بودند و با روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای با حجم نمونه 156 نفر انتخاب شدند. ابزار گردآوری اطلاعات شامل پرسشنامه شیوه های یادگیری دیوید کلب و خودکارآمدی مک ایلروی و بانتینگ بوده است. داده های پژوهش با استفاده از روشهای آمار توصیفی میانگین، انحراف معیار، کجی، کشیدگی، و استنباطی آزمون پیرسون، ضریب رگرسیون تحلیل شد. نتایج تحلیل داده داد که بین شیوه های یادگیری و خودکارآمدی تحصیلی رابطه مثبت معنادار وجود دارد نتایج رگرسیون نیز حاکی از آن است که متغیر شیوه های یادگیری به طور معناداری خودکارآمدی تحصیلی را پیش بین می کند.

## کلمات کلیدی:

شیوه یادگیری، خودکارآمدی تحصیلی، دانشجویان پزشکی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/516543>

