

## عنوان مقاله:

روایی تشخیصی نسخه نوپهوش آزمای تهران استانفورد بینه در دانش آموزان دارای ناتوانی یادگیری در استان گیلان در سال تحصیلی 94-93

## محل انتشار:

کنفرانس جهانی روانشناسی و علوم تربیتی، حقوق و علوم اجتماعی در آغاز هزاره سوم (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

## نویسندگان:

سمانه پوراسمعیل دونا - دانشگاه آزاد اسلامی آیت الله آملی

شهره شکرزاده - دانشگاه آزاد اسلامی آیت الله آملی

ارسلان خان محمدی - دانشگاه آزاد اسلامی آیت الله آملی

## خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر بررسی روایی تشخیصی نوپن هوش آزمای تهران استانفورد بینه در دانش آموزان دارای ناتوانی یادگیری در استان گیلان می باشد جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانش آموزان دختر و پسر دارای ناتوانی یادگیری در دامنه سنی 6 تا 13 سال که به مراکز اختلالات یادگیری استان گیلان از جمله شهرستانهای رودسر و لنگرود در سال تحصیلی 93-94 مراجعه کرده اند. بوده و نمونه پژوهش شامل 60 نفر دانش آموز دارای ناتوانی یادگیری که به روش نمونه گیری هدفمند در دسترس انتخاب شدند طرح پژوهش حاضر در حیطه مطالعات روایی از نوع روایی تشخیصی با تاکید بر روش شناختی از نوع روان سنجی می باشد تجزیه و تحلیل داده های آماری پژوهش در دو بخش مجزا و متوالی تحلیلی های توصیفی (با تاکید بر نسخه نوپن هوش آزمایش تهران استانفورد بینه) و تحلیلی های مرتبط با روایی تشخیصی روش نمودار پراکنش (با تاکید بر روش دیویس) روش فاصله اطمینان و بهره گیری از محور ترکیبی ناتوانی یادگیری (نسخه نوپن هوش آزمای تهران استانفورد بینه) استفاده گردید یافته ای معرف این بود که از هوش بهره های کلامی و کل دانش کلامی و دانش غیر کلامی حافظه فال کلامی و حافظه فعال غیر کلامی استدلال کمی کلامی و استدلال کمی غیر کلامی می توان به عنوان مهمترین ملاک تشخیصی اختلالات یادگیری نام برد چرا که نقص در ملاکهای مذکور در نمونه های مورد بررسی در این پژوهش به چشم می خورد بنابراین نسخه نوپن هوش آزمای تهران استانفورد - بینه دارای روایی تشخیصی بوده و میتواند دانش آموزان دارای ناتوانی یادگیر را تشخیص دهد.

## کلمات کلیدی:

روایی تشخیصی، نسخه نوپن هوش آزمای تهران، استانفورد، بینه، اختلالات یادگیری

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/516652>

