

عنوان مقاله:

محاسن و معایب سازماندهی محتوای برنامه درسی با رویکرد تلفیقی

محل انتشار:

کنفرانس جهانی روانشناسی و علوم تربیتی، حقوق و علوم اجتماعی در آغاز هزاره سوم (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

محمدامین رحیمی - دانشجوی کارشناسی پیوسته رشته ی علوم تربیتی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان شریعتی ساری

اسدالله معصومی - دانشجوی کارشناسی پیوسته رشته ی علوم تربیتی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان شریعتی ساری

فرشاد حبیبی - دانشجوی کارشناسی پیوسته رشته ی راهنمایی و مشاوره دانشگاه فرهنگیان شهید رجایی بابل

مهدی حسین زاده - دانشجوی کارشناسی پیوسته رشته ی علوم تربیتی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان شریعتی ساری

خلاصه مقاله:

در فرایند برنامه ریزی سازمان و ساختار محتوای دروس و چگونگی سازماندهی و تنظیم و توالی علمی مطالب و موضوعات درسی در قالب رشته ها و مواد درسی مختلف از اهمیت خاصی برخوردار است و مهمترین نقش را در میزان کارایی برنامه درسی اجرا شده ایفا می کند لذا بررسی وضعیت فعلی شیوه های سازماندهی مواد و محتوای درسی در نظام آموزش ایارن نشان دهنده این واقعیت است که به رغم نقش و اهمیت و نیست این مساله به طور مستقیم به سازمان برنامه درسی و شیوه سازماندهی مواد درسی و روش عرضه ی مطالب درسی مربوط است در نظام آموزشی ایارن، مواد و محتوای برنامه درسی در دوره های مختلف تحصیلی معمولا این رشته های علمی و کتاب درسی غالبا با یکدیگر ارتباط محتوایی و همچوشی لازم را ندارد. براین اساس در سالهای اخیر گرایش برنامه ریزان درسی، کارشناسان و طراحان کتابهای درسی به استفاده از رویکردها یا الگوهای جامع، یکپارچه و در هم تنیده با عنوان کلی رویکردهای تلفیقی افزایش یافته است مقاله حاضر بر آن است که محاسن و معایب سازماندهی محتوای برنامه درسی با تاکید بر رویکردهای تلفیقی را مورد بررسی قرار دهد.

کلمات کلیدی:

سازماندهی محتوا، برنامه درسی، رویکردهای تلفیقی، برنامه ریزی درسی، محاسن و معایب

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/516898>

