

## عنوان مقاله:

چگونه توانیستم ضعف املای حافظه دیداری شش دانش آموز پایه ی چهارم را برطرف کنم؟

## محل انتشار:

کنفرانس جهانی روانشناسی و علوم تربیتی، حقوق و علوم اجتماعی در آغاز هزاره سوم (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

## نویسندگان:

امین سلم آبادی - دانشجو معلم رشته علوم تربیتی پردیس شهید باهنر دانشگاه فرهنگیان بیرجند

محمد علیپور - دانشجو معلم رشته علوم تربیتی پردیس شهید باهنر دانشگاه فرهنگیان بیرجند

## خلاصه مقاله:

اینجانب امین سلم آبادی اب همراهی همکارم محمد علیپور پژوهش حاضر را در سال تحصیلی 93-94 با مشارکت و همفکری مجموعه ای عوامل مدرسه همکاران و استاد درس اختلالات یادگیری به انجام رساندم. هدف از این پژوهش بررسی و طراحی برنامه هایی تا بتوانم مشکل بدخطی یکی از دانش آموزان کلاس چهارم به مدرسه ابن سینا شهرستان بیرجند را رفع کنم. روش انجام پژوهش براساس مراحل اقدام پژوهی 9 مرحله ای قاسمی پویاست با توجه به مشاهدات صورت گرفته و تجزیه و تحلیل دفتر املا و مشق دانش آموز مذکور در یک دوره دو ماهه در طول کارورزی مشاهده گردید وی دارای مشکل نارسانویسی بدخطی می باشد. این دانش آموز در اکثر درسهایی عملکردی خوب داشت و از سویی به دلیل بدخطی دارای اعتماد به نفسی پایین بود لذا این موضوع زمینه ای شد من باهمکاری و هم اندیشی دانشجو معلمان دیگر استاد درس اختلالات یادگیری دانشگاه فرهنگیان بیرجند براساس یافته ها و برنامه های عملکردی دکتر مصطفی تبریزی در درمان اختلالات یادگیری در جهت بهبود نوشتن دانش آموز مربوطه برنامه ریزی نمایم و با توجه به این مسایل درصدد برآمد م تا با توجه به روشهای جدید و درمان نارسایی های یادگیری به بهبود خط داش آموزو بپردازم و ت نتیجه حاصل از فرایند پژوهش رفع بدخطی دنش آموز ذکر شده می باشد.

## کلمات کلیدی:

اقدام پژوهی، اختلالات دیکته نویسی، املا، حافظه دیداری

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/516917>

