

عنوان مقاله:

تاثیر سربهای ارزشیابی (ارزشیابی مستمر) بر پیشرفت تحصیلی درس علوم تجربی دوره راهنمایی تحصیلی در راستای پژوهش محوری

محل انتشار:

کنفرانس جهانی روانشناسی و علوم تربیتی، حقوق و علوم اجتماعی در آغاز هزاره سوم (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسندگان:

علی اشرف نورمحمدی - دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی زنجان

سیدمحمدجواد ابراهیمی - دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی زنجان

صغری کرمی - دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی زنجان

فوزیه محمدی - کارشناسی تربیتی آموزش و پرورش ناحیه 1 کرمانشاه

خلاصه مقاله:

هدف اساسی این مطالعه، بررسی تاثیر سربهای ارزشیابی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در درس علوم تجربی است. براساس پژوهش‌آزمایشی از نوع آزمون نهائی با گروه کنترل و اجرای آزمون های سربهای ارزشیابی از دروس علوم تجربی لازم جمع آوری شد. نمونه مورد مطالعه، متشکل از 475 دانش آموز پایه اول راهنمایی 227 نفر پایه دوم راهنمایی 248 نفر در دو گروه، پایه اول گروه آزمایش 110 نفر و گروه کنترل 117 نفر و در پایه دوم گروه آزمایش 124 نفر و گروه کنترل 124 نفر باروش تصادفی انتخاب شدند. پس از سه ماه اجرای طرح سربهای ارزشیابی از محتوی کتابهای تجربی در گروه آزمایش، داده ها جمع آوری و با استفاده از نرم افزار آماری ارزشیابی (ارزشیابی مستمر) در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در درس علوم تجربی و در گروه آزمایش موثر بوده است. و سربهای ارزشیابی در افزایش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در پایه های اول و دوم در درس علوم تجربی معنی دار بوده است. در پایان پیشنهاداتی کاربردی ارائه شده است

کلمات کلیدی:

سربهای ارزشیابی، پیشرفت تحصیلی، علوم تجربی، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/517072>

