

## عنوان مقاله:

فضاهای آموزشی پایدار با رویکرد روان شناسی کودک

## محل انتشار:

سومین کنگره علمی پژوهشی افق های نوین در حوزه مهندسی عمران، معماری، فرهنگ و مدیریت شهری ایران (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

## نویسندگان:

سها ذاکری - دانشجوی کارشناسی ارشد دانشگاه علم و صنعت ایران

سحر موفق - دانشجوی کارشناسی ارشد دانشگاه علم و صنعت ایران

یاسمن الیاسی - دانشجوی کارشناسی ارشد دانشگاه علم و صنعت ایران

## خلاصه مقاله:

این پژوهش بر آن است با بررسی اصول پایداری اجتماعی در فضاهای آموزشی و روانشناسی رشد کودک از دیدگاه ژان پیاژه، روانشناسی محیطهای یادگیری را بررسی کرده و به تحلیل و تفسیر ساختار ریزفضاها، سلسله مراتب فضایی و نهایتاً کلیت معماری نمونه هایی از طراحی فضاهای آموزشی بپردازد. هدف این پژوهش دستیابی به معیارهای طراحی فضاهای آموزشی کودکان 6 تا 12 سال بر مبنای اصول پایداری اجتماعی در فضاهای آموزشی تلفیق با روانشناسی رشد کودک از دیدگاه ژان پیاژه می باشد. روش تحقیق در این نوشتار مبتنی بر مطالعه و مرور مستندات مربوط به روانشناسی رشد کودک، پایداری اجتماعی در فضاهای آموزشی و نمونه های موردی و تحلیل محتوا در نمونه های معرفی شده می باشد.

## کلمات کلیدی:

روانشناسی رشد کودک، فضاهای آموزشی، معماری پایدار، مدرسه اجتماعی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/520031>

