

عنوان مقاله:

بررسی رابطه عدالت آموزشی، فشار روانی ادراک شده و کیفیت تجارب یادگیری با فرسودگی تحصیلی دانش آموزان مقطع متوسطه شهرستان بروجن

محل انتشار:

دومین کنفرانس بین المللی علوم رفتاری و مطالعات اجتماعی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

محبوبه فولادچنگ - دانشگاه شیراز - شیراز

محمد مهدی شیرزادی - دانشگاه پیام نور شهرستان بروجن

حمزه میرزایی - دانشگاه پیام نور شهرستان بروجن

مصطفی حاتمی - دانشگاه هرمزگان - بندعباس

خلاصه مقاله:

این مطالعه با هدف بررسی رابطه عدالت آموزشی، فشار روانی ادراک شده و کیفیت تجارب یادگیری با فرسودگی تحصیلی دانش آموزان مقطع متوسطه انجام شد. جامعه آماری این پژوهش دانش آموزان مقطع متوسطه شهرستان بروجن بودند که از بین آنها 294 نفر را که با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی ساده انتخاب شدند. ابزار پژوهشی پرسشنامه عدالت آموزشی گل پرور، فشار روانی ادراک شده کوهن و همکاران و کیفیت تجارب یادگیری نیومن و فرسودگی تحصیلی برسو و همکاران بود و داده ها با استفاده از روش تجزیه و تحلیل رگرسیون چند متغیره گام به گام و روش همبستگی پیرسون بدست آمدند. تجزیه و تحلیل داده ها نشان داد محدود 0/798 واریانس مربوط به فرسودگی تحصیلی توسط عدالت آموزشی، فشار روانی ادراک شده و کیفیت تجارب یادگیری به طور معناداری پیش بینی می شود (میزان 381/026) (F) در سطح (p>0/001)

کلمات کلیدی:

عدالت آموزشی، فشار روانی ادراک شده، کیفیت تجارب یادگیری، فرسودگی تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/521943>

