

## عنوان مقاله:

بررسی رابطه خودکارآمدی تحصیلی با سبک های مدیریت کلاس در مدارس متوسطه ناحیه 2 شهر تبریز

## محل انتشار:

دومین کنفرانس بین المللی علوم رفتاری و مطالعات اجتماعی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

## نویسندگان:

اکبر نوری زاده - هیات علمی مربی، گروه علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور، ایران

رویا باغبان پور آذری - مدرس دانشگاه پیام نور ایلخچی

## خلاصه مقاله:

مطالعه حاضر با هدف بررسی رابطه خودکارآمدی تحصیلی با سبک های مدیریت کلاس در مدارس متوسطه شهر تبریز در سال تحصیلی 94 - 93 انجام شد. روش پژوهش، توصیفی (پیمایشی) است و بر مبنای هدف تحقیق کاربردی می باشد. نمونه پژوهش 100 از دبیران متوسطه منطقه آموزش و پرورش شهر تبریز بودند که به صورت تصادفی طبقه ای انتخاب شدند. برای به دست آوردن اطلاعات، از پرسشنامه خودکارآمدی تحصیلی وون و فرامن (1988) و پرسشنامه ی سبک مدیریت کلاس ولفگانگ و گلیکمن (1986) استفاده شد. اطلاعات به دست آمده با استفاده از آزمون های آماری همبستگی پیرسون و آزمون آمستقل تحلیل شد. نتایج بدست آمده نشان داد که بین خودکارآمدی تحصیلی با سبک مدیریت کلاس مداخله گر دبیران متوسطه شهر تبریز رابطه منفی و معنی دار وجود دارد. همچنین بین خودکارآمدی تحصیلی با سبک مدیریت کلاس غیر مداخله گر دبیران متوسطه شهر تبریز رابطه مثبت و معنی دار بدست آمد. در ضمن بین خودکارآمدی تحصیلی با سبک مدیریت کلاس تعامل گر دبیران متوسطه شهر تبریز رابطه مثبت و معنی دار وجود داشت. در بررسی تفاوت نتایج نشان داد که میزان خودکارآمدی تحصیلی در بین دبیران زن و مرد مدارس متوسطه متفاوت است و نهایتاً در حالت کلی می توان گفت بین خودکارآمدی تحصیلی با سبک مدیریت کلاس دبیران متوسطه شهر تبریز رابطه مثبت و معنی دار وجود دارد.

## کلمات کلیدی:

خود کارآمدی تحصیلی، سبک های مدیریت کلاس، سبک مداخله گر، سبک تعامل گرا، سبک غیر مداخله گر و مدارس متوسطه شهر تبریز

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/521963>

