

عنوان مقاله:

تاثیر روابط و تعامل عاطفی معلمان بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

محل انتشار:

دومین کنفرانس بین المللی علوم رفتاری و مطالعات اجتماعی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

سمیرا قاسمی اوماسلان سفلی - دانشجوی کارشناسی رشته دبیری ریاضی دانشگاه فرهنگیان پردیس زینبیه پیشوا- تهران

فاطمه دادرس خالدي - دانشجوی کارشناسی رشته دبیری ریاضی دانشگاه فرهنگیان پردیس زینبیه پیشوا- تهران

خلاصه مقاله:

کلاس درس به عنوان یک گروه یا نظام اجتماعی دارای همه ویژگی های سیستم های اجتماعی است که مورد توجه صاحب نظران علوم رفتاری قرار دارد . مدیریت کلاس بر عهده معلم است که قبل از آموزش یاهر گونه اقدام تربیتی و رفتاری باید کلاس درس را در جهت تحقق اهداف ، مدیریت نماید . مدیریت کلاس درس چون سایر مدیریت ها مستلزم کارکردهایی چون طراحی و سازماندهی ، هماهنگی و رهبری ، کنترل نظارت و ارزشیابی است که بدلیل در هم تنیدگی، این کارکردها از یکدیگر تفکیک پذیر نیستند . امروزه ، از مهم ترین چالش های یک معلم در کلاس ، ارتباط موثر و صحیح با فراگیران است از طرف دیگر ارتباط معنا دار ، کلید اجرای موفقیت آمیز بسیاری از شیوه های مدیریت در کلاس می باشد . ارتباط عامل اصل یادگیری است که شاخص های متعددی را در بر میگیرد . اهمیت ارتباط در کلاس درس آنقدر زیاد است که بعضی از صاحب نظران معتقدند ارتباط و اداره و کنترل یک کلاس درس لازم و ملزوم یکدیگرند . دربرقراری ارتباط با دانش آموزان در کلاس ، معلم با موانع و عوامل زیادی روبروست که آگاهی و تسلط معلمبر این موارد و مهارت های ارتباطی در جهت تحقق اهداف آموزشی امری اجتناب ناپذیر است . این مقاله از نوع توصیفی کتابخانه ای می باشد. نتایج این مقاله حاکی از: ایجاد ارتباط با اولیای دانش آموزان ، تلقی کردن کلاس درس به عنوان یک گروه اجتماعی، ایجاد کلاس دوستانه و صمیمی، توجه به ساختار رسمی و غیر رسمی، رابطه متقابل توام با احترام معلم و دانش آموزان میباشد

کلمات کلیدی:

نظام اجتماعی، علوم رفتاری، ارتباط عاطفی معلمان، موانع و عوامل ارتباط

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/521971>

