

## عنوان مقاله:

تاثیر برنامه ی آموزشی ادمارک برمهارت واژه خوانی دانش آموزان نارساخوان

## محل انتشار:

دومین کنفرانس بین المللی علوم رفتاری و مطالعات اجتماعی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

## نویسندگان:

پری کرمی - دانشجوی کارشناسی ارشد دانشگاه خوراسگان

سالار فرامرزی - استادیار دانشگاه اصفهان

## خلاصه مقاله:

به طور کلی کودکانی که در خواندن مشکل دارند در سایر مهارتهای تحصیلی از جمله ریاضیات، املا و انشاءمشکل جدی دارند. به همین علت آموزش افراد نارساخوان از اهمیت زیادی برخوردار است. به همین علت این پژوهش با هدف تاثیربررسی برنامه آموزش ادمارک را برمهارت واژه خوانی دانش آموزان نارساخوان پایه سومابتدایی بررسی نموده است. روش پژوهش از نوع آزمایشی و از طرح پیش آزمون- پس آزمون با گروه کنترلاستفاده شد. کلیه دانشآموزان با اختلال خواندن پایه سوم مشغول به تحصیل، در دبستان های شهرستانمبارکه اصفهان در سال تحصیلی 94-1393تعداد 30نفر با توجه به ملاک های ورود به پژوهش و به صورتتصادفی انتخاب وبه تصادف در دو گروه آزمایش و شاهدگمارده شدند. برای جمع آوری اطلاعات از آزموننارساخوانی کرمی نوری و مرادی (1384)که روایی و پایایی آن تأیید شده است استفاده شد داده های بدستآمده نیز با استفاده از روش آماری تحلیل کواریانس و بهره گیری از نرم افزار آماری spss22تجزیه و تحلیلگردید. نتایج پژوهش نشان داد که بین عملکرد دو گروه آزمایش و کنترل در مرحله ی پس آزمون تفاوت معنیدار آماری ( $p < 0/001$ ) وجود دارد. بنابراین می توان نتیجه گرفت که برنامه آموزشی ادمارک بر مهارت واژهخوانی خواندن دانش آموزان نارساخوان تأثیر مثبت دارد و این برنامه موجب بهبودی مهارت واژه خوانی خواندندانش آموزان می شود. نتایج تحقیق نشان داد که آموزش مبتنی بر روش ادمارک بر مقیاسهای خواندن واژه ها، رنجیره واژه ها و خواندن واژه های بی معنی تأثیر معنادار داشته است.

## کلمات کلیدی:

نارساخوانی، واژه خوانی، ادمارک، دانش آموزان ابتدایی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/522066>

