

## عنوان مقاله:

حمایت و دامنه رشد قابل دسترسی در آموزش و پرورش معاصر

## محل انتشار:

همایش ملی سیمای مدیریت آموزشی در عصر تکنولوژی اطلاعات و ارتباطات (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

## نویسندگان:

شورانگیز حصاری - کارشناسی ارشد امور تربیتی، آموزش و پرورش اهواز، دبیر روانشناسی و جامعه شناسی آموزش و پرورش شهرستان اهواز

آریتا زنگنه - کارشناسی ارشد جامعه شناسی، آموزش و پرورش اهواز، دبیر روانشناسی و جامعه شناسی آموزش و پرورش شهرستان اهواز

فاطمه مکرمی - کارشناسی جامعه شناسی، آموزش و پرورش اهواز، دبیر روانشناسی و جامعه شناسی آموزش و پرورش شهرستان اهواز

اکبر هاشمی فرد - دانشجوی دکتری جغرافی، آموزش و پرورش اهواز/دبیر جغرافی و جامعه شناسی آموزش و پرورش شهرستان اهواز

## خلاصه مقاله:

از آنجایی که نظریه فرهنگی - اجتماعی ویگوتسکی مبنی بر این است که فرهنگ، زبان، و تعاملات اجتماعی بر روند رشد و یادگیری کودک تاثیر به سزایی دارد، این مطلب به خوبی در مفهوم دامنه رشد قابل دسترسی وی آشکار است. چرا که او در این مفهوم تاثیر تعامل بزرگسال و همتای باتجربه را به عنوان عامل اساسی در رشد کودک تلقی کرده است. در نظریه برونر که در بعد آموزشی از نظریه ویگوتسکی نشأت گرفته و روشی است برای عملی کردن ایده دامنه رشد قابل دسترسی، به این نکته اشاره دارد که معلم یا همتای با تجربه باید فقط در تکالیف یا موضوعاتی که فراتر از صلاحیت دانش آموز هستند، او را حمایت و پشتیبانی کند. تا به این وسیله فرایندهای شناختی دانش آموز عملکرد مناسب تر یافته را و موجب تسلط و خود جهت دهی در او شود. هدف از انجام این مطالعه، بررسی رابطه میان حمایت و دامنه رشد قابل دسترسی در آموزش و پرورش معاصر است که، برای ایجاد فرایند آموزشی پویا در جهت رشد شناختی و یادگیری یادگیرنده، انجام می شود. این مطالعه، به صورت کتابخانه ای و با روش توصیفی و تحلیلی دو پرسش را مورد بررسی قرار داده است: 1- نقش معلم در رابطه حمایت و دامنه رشد قابل دسترسی در آموزش و پرورش معاصر چیست؟ و 2- نقش روش های تدریس در رابطه حمایت و دامنه رشد قابل دسترسی در آموزش و پرورش معاصر چیست؟ با این نگرش، نقش معلم و روش های تدریس با توجه به تلفیق این دو دیدگاه برای ایجاد آموزش حمایتی مورد بررسی و تبیین قرار گرفت و به این نتیجه دست یافت که معلم یا همتای باتجربه همچون یک همکار که از لحاظ دانش و مهارت سطح بالاتری از دانش آموز دارد، از طریق گفتگوهای گروهی و همدستی آنها در تکالیفی که در درون دامنه رشد قابل دسترسی شان می باشد، آن ها را حمایت می کند. معلم در آموزش حمایتی از روش های متفاوتی می تواند استفاده کند از جمله می توان به الگوسازی، استفاده از کارت های راهنما، برانگیختن و غیره اشاره کرد. بنابراین نقش معلم و روش های تدریس در آموزش مبتنی بر حمایت از اهمیت به سزایی برخوردار است چراکه معلم در صورتی می تواند یادگیرنده را به سطحی از تسلط بر مفاهیم برساند که خود از شایستگی های علمی و مهارتی برخوردار باشد و بتواند از شیوه های حمایتی درست و به موقع استفاده کند تا این روش بتواند موجب رشد شناختی و یادگیری مناسب تر دانش آموز گردد.

## کلمات کلیدی:

حمایت، دامنه رشد قابل دسترسی، آموزش پرورش معاصر

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/524037>



