

عنوان مقاله:

بررسی مدیریت آموزشی در مکتب فلسفی رئالیسم

محل انتشار:

همایش ملی سیمای مدیریت آموزشی در عصر تکنولوژی اطلاعات و ارتباطات (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسنده:

آذر آخوندی - دکتری علوم تربیتی (برنامه ریزی درسی) مدیر گروه رشته آموزش تربیت مربی پیش از دبستان دانشگاه جامع علمی کاربردی بهزیستی استان کرمانشاه

خلاصه مقاله:

امروزه، عصر مدیریت و رهبری است و موفقیت نهادها و سازمان ها تا حد زیادی به کارایی و اثربخشی مدیریت بستگی دارد. ساخت نظام آموزشی هر کشوری دربرگیرنده ی مجموعه ای از نیازهای سازمان های رسمی آن کشور بوده و عملکرد نظام آموزش و پرورش که مدیران آموزشی اداره آن را بر عهده دارند، نه تنها از نظر پیشرفت اقتصادی و اجتماعی مهم است، بلکه از نظر تأثیری که بر تحرک شغلی و انتظارات دارد، از اهمیت تعیین کنندهای برخوردار است. همچنین آموزش و پرورش، بهترین وسیله، برای ایجاد تغییر ارزش ها و رفتارها به شمار می رود. از اینرو، از آغاز قرن اخیر، هیچ کشوری بدون توسعه در مؤسسات آموزشی و مدیران آموزشی تحصیل کرده و مجرب، مراحل توسعه و پیشرفت را طی نکرده است. رئالیسم فلسفه ای است که مبنای بخش عمده ای از آموزش و پرورش معاصر را تشکیل می دهد. که هدف آن هموار ساختن راه کشف دانش و انتقال و کاربرد آن است که چنین دانشی برای فعلیت بخشیدن به استعدادهای عقلانی بالقوه انسان ضروری است. لکن به نظر می رسد مدیریت آموزشی نیز خود متأثر از دیدگاه های فلسفی مکاتب در خصوص هستی شناسی، شناخت شناسی و ارزش شناسی می باشد. که اگر مدیر آموزشی با ذهن فلسفی خود، موارد مواجه شده محیط آموزشی را در قالب موضوعات ذکر شده مکاتب، با تعمق و خلاقیت واکاوی نماید، چه بسا بتواند ضمن حل و راهگشایی موارد آموزشی مورد نیازش، به افزایش اندوخته های فلسفه مدیریت آموزشی به سهم خود کمک نموده باشد. این مقاله کتابخانه ایی است که که با بررسی کتابها، به چگونگی ویژگی های مدیران آموزشی و معلمان از دیدگاه تربیتی رئالیسم می پردازیم.

کلمات کلیدی:

مدیریت آموزشی، مبانی تربیتی مکتب رئالیسم؛ ویژگی مدیران؛ معلمان، برنامه درسی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/524062>

