

عنوان مقاله:

تاثیر آموزش مولفه های فراشناختی در دانش آموزان مقطع ابتدایی دارای اختلال خواندن وعادی شهرستان اردبیل

محل انتشار:

پنجمین کنفرانس بین المللی روانشناسی و علوم اجتماعی (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسنده:

پروین محمدی رزگه - کارشناس ارشد روانشناسی کودکان استثنایی

خلاصه مقاله:

هدف : هدف از پژوهش حاضر تاثیر آموزش مولفه های فراشناختی در دانش آموزان مقطع ابتدایی دارای اختلال خواندن و عادی در شهرستان اردبیل بود. - روش: روش پژوهش، توصیفی از جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان مقطع ابتدایی شهرستان اردبیل در سال تحصیلی 92-93 تشکیل میدهد. حجم نمونه برابر با 90 نفر بود (45 نفر دانش آموزان دارای اختلال خواندن، 54 دانش آموزان فاقد اختلال)، که با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای چند مرحله ای انتخاب شدند. ابزار اندازه گیری: آزمون خواندن و فرم کوتاه پرسشنامه ی فراشناخت بود. داده های حاصله با استفاده از روش های آمار توصیفی همانند میانگین، انحراف معیار و حداقل و حداکثر نمره و همچنین از روشهای آمار استنباطی همانند تحلیل واریانس MANOVA مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. یافته ها: یافته ها نشان داد، بین میانگین نمرات متن و درک مطلب دارای اختلال خواندن و فاقد اختلال تفاوت معناداری وجود دارد $p \leq 9/990$. بین میانگین فرانگرانی مثبت و فرانگرانی منفی، باورهای خرافه و نظارت شناختی کودکان دارای اختلال خواندن و فاقد اختلال تفاوت معناداری وجود دارد $p \leq 9/990$. بحث و نتیجه گیری: در مجموع نتایج پژوهش نشان داد بین مولفه های فراشناختی در کودکان دارای اختلال خواندن و فاقد اختلال خواندن تفاوت معناداری وجود دارد.

کلمات کلیدی:

خواندن، فراشناخت، اختلال خواندن

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/526831>

