

عنوان مقاله:

رویکرد فرارشته ای ادگار مورن و مبانی فلسفی اندیشه وی

محل انتشار:

فصلنامه مطالعات میان‌رشته‌ای در علوم انسانی، دوره 4، شماره 2 (سال: 1391)

تعداد صفحات اصل مقاله: 22

نویسندگان:

علیرضا محمودنیا - استاد راهنمای رساله استادیار دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی

پروانه نجاریان - دانشجوی دکتری رشته فلسفه تعلیم و تربیت دانشگاه خوارزمی

سعید ضرغامی - استاد مشاور اول رساله استادیار دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی

محمد یمنی - استاد مشاور دوم رساله استادیار دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی

خلاصه مقاله:

ادگار مورن بر این باور است که نظام‌های آموزشی کنونی دچار بحران شده‌اند بحرانی که ناشی از رویکرد ساده‌شده و تفکیکی نسبت به دانش و تفکیک آن به رشته‌های مجزا و تاکید بیش از حد بر تخصصی و فوق تخصصی شدن است وی برای به چالش کشیدن این بحران رویکرد فرارشته‌ای را ارائه می‌دهد هدف از این مقاله بیان مبانی فلسفی این دیدگاه مورن است بنابراین این مقاله درصدد است با استفاده از روش تحلیلی تاکید بر صریح مورن بر ضرورت اصلاح اندیشه را مورد بحث قرار دهد و تدبیر وی تحت عنوان رویکرد فرارشته‌ای را بیان کند از دیدگاه مورن رویکرد فرارشته‌ای نه تنها تفکیک و تشخیص رشته‌های مختلف دانش را محترم می‌شمارد بلکه مرزهای میان رشته‌ها را کنار گذاشته و دانشی یگانه واحد و یکپارچه را ارائه می‌دهد در نتیجه رویکرد فرارشته‌ای نوعی آموزش و پژوهش مسئله محور است که با در نظر گرفتن طیف وسیع دانش می‌تواند از آموزش تک بعدی و بیگانگی رشته‌ها با یکدیگر اجتناب ورزد به نظر می‌رسد این رویکرد از عدم آگاهی و غفلت از مسائل جامعه جلوگیری می‌کند و این قابلیت را دارد که در نظام‌های آموزشی تحول ایجاد نماید

کلمات کلیدی:

ادگار مورن، اصلاح اندیشه، نظریه پیچیدگی، رویکرد فرارشته‌ای

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/529676>

