

عنوان مقاله:

بررسی رابطه بین هوش هیجانی، سلامت روانی و سازگاری اجتماعی با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مدارس شبانه روزی

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی روانشناسی و علوم اجتماعی (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 19

نویسندگان:

رسول برقی - فوق لیسانس روانشناسی بالینیو فرهنگی شاغل در آموزش و پرورش استان آذربایجان شرقی

سپیده شاکر نژاد - کارشناس ارشد روانشناسی بالینی

خلاصه مقاله:

این پژوهش با هدف تعیین رابطه بین هوش هیجانی، سلامت روانی و سازگاری اجتماعی با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان - مقطع سوم دبیرستان و پیش دانشگاهی مدارس شبانه روزی منطقه هوراند با استفاده از روش توصیفی همبستگی انجام گرفت. حجم نمونه مورد مطالعه 100 نفر شامل (75 نفر پسر 25 نفر دختر) که از طریق نمونه گیری خوشه ای انتخاب گردید. ابزار اندازه گیری شامل پرسشنامه هوش هیجانی بار آن، پرسشنامه سلامت عمومی گلدبرگ و پرسشنامه سازگاری اجتماعی بل بود. تجزیه و تحلیل داده ها نیز - با استفاده از نرم افزار SPSS و روشهای آماری همچون میانگین، واریانس و انحراف معیار در سطح توصیفی و از شاخص آماری تحلیل رگرسیون چندگانه در سطح استنباطی صورت گرفت. نتایج تحقیق نشان داد که مدل پیشنهادی محقق مبنی بر ترکیب سه متغیر هوش هیجانی، سلامت روانی و سازگاری اجتماعی توانستند پیشرفت تحصیلی را پیش بینی نمایند. ولی علی رغم معنی دار شدن دو متغیر هوش هیجانی و سلامت روانی؛ متغیر سازگاری اجتماعی نتوانست پیشرفت تحصیلی را در نمونه ی تحقیق حاضر پیش بینی نماید. از طرفی، هوش هیجانی بیشترین سهم را در پیش بینی پیشرفت تحصیلی نشان داد. بعلاوه، زیر مولفه های بهترین متغیر پیش بین نیز در پیش بینی متغیر ملاک، سهم متفاوتی نشان دادند. با توجه به یافته های تحقیق حاضر، بنظر میرسد توجه به هوش هیجانی و سلامت روانی این گروه از دانش آموزان بتواند راهکارهای عملی مفیدی برای محققان و متخصصان این حوزه فراهم آورد .

کلمات کلیدی:

هوش هیجانی، سازگاری اجتماعی، سلامت روانی، پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان مدارس شبانه روزی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/534571>

