

## عنوان مقاله:

اهمیت ارزشیابی تکوینی در کلاس درس

## محل انتشار:

دومین کنفرانس بین المللی مدیریت آموزشی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

## نویسنده:

مرضیه کهنوجی - دکترای علوم تربیتی استادیار و عضو هیات علمی دانشگاه ولی عصر (عج) رفسنجان ایران

## خلاصه مقاله:

دو فعالیت آموزش و ارزشیابی مکمل یکدیگرند معلم از طریق ارزشیابی از آموخته های یادگیرندگان هم در ضمن آموزش و هم در پایان دوره آموزشی از کم و کیف فعالیت های آموزشی خود و کوششهای یادگیری دانش آموزان آگاه میشود لزوم و اهمیت ارزشیابی از آن جا مشخص میشود که متخصصان آن را از عناصر مهم آکوزش و پرورش دانسته دانسته و بر نقش آن در آموزش و یادگیری تاکید مینمایند متأسفانه نگاه به ارزشیابی به عنوان اهرمی برای تعیین سرنوشت یک سال تحصیلی دانش آموزان پیامد هایی چون نگرانی از امتحان عدم توجه برای درک بهر و از بین رفتن لذت یادگیری و ... را به دنبال دارد عوامل و پیامد هایی که هیچکدام در بردارنده اهداف آموزش و پرورش نمیشوند لازم است نگاهی دوباره همراه با رویکردی تحولی به شیوه های ارزشیابی مدارس شود رویکردی که آموزش و پرورش را ارتقا دهد بر ارزشیابی پایانی و تعیین سرنوشت دانش آموزان بر این اساس به سمت ارزشیابی تکوینی و دادن فرصت برای جبران و رفع جبران و رفع نواقص علمی و آموزشی به معلمان و دانش آموزان تغییر کند با این رویکرد میتوان عوامل پیش بینی نشده ای که ممکن است در زمان ارزشیابی پایانی برای دانش آموزان از جمله: بیماری، مشکلات خانوادگی و ... را از قبل جبران نمود

## کلمات کلیدی:

ارزشیابی، ارزشیابی پایانی، ارزشیابی تکوینی، ارزشیابی تشخیصی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/540343>

