

عنوان مقاله:

مقایسه عملکرد هوشی دانش آموزان دارای اختلال های یادگیری و دانش آموزان عادی

محل انتشار:

فصلنامه مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی، دوره 2، شماره 1 (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

منیژه غفاری چراتی - کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی دکتری

قهرمان محمودی - مدیریت پرستاری، عضو هیات علمی دانشگاه آزاد ساری

بهرام میرزائیان - دکتری روانشناسی، عضو هیات علمی دانشگاه آزاد ساری

خلاصه مقاله:

هدف اصلی از انجام این پژوهش مقایسه عملکرد هوشی دانش آموزان دارای اختلال های یادگیری بوده است. روش پژوهش با توجه به ماهیت موضوع، توصیفی از نوع علی-مقایسه ای بوده و جامعه آماری عبارت بوده اند از تمامی مراجعان مراکز اختلال یادگیری شهرستان بابل در پاییز 1393 که طبق آزمون های برگزار شده این مراکز دارای اختلال یادگیری تشخیص داده شدند. جامعه آماری ما شامل 16 اختلال ریاضی، 17 اختلال خواندن، 17 اختلال نوشتن و 15 اختلال مختلط بودند که طبق جدول کرجسی و مورگان ما 15 نفر از هر اختلال را انتخاب کرده و به همراه 15 نمونه عادی در نمونه پژوهش خود جای دادیم و به وسیله مقیاس تجدید نظر شده هوشی وکسلر برای کودکان مورد آزمون قرار گرفته اند. نتایج تجزیه و تحلیل داده ها با استفاده از آزمون آنوا (ANOVA) نشان داد که بین میانگین به دست آمده نمره کل آزمون هوشی وکسلر و همچنین نمره کلامی و غیرکلامی نشان داد که تفاوت معناداری بین دانش آموزان عادی و دانش آموزان دارای اختلال یادگیری (ریاضی، خواندن، نوشتن و اختلال مختلط) وجود داشته و دانش آموزان عادی به طرز معناداری نمره بهتری در آزمون هوش به دست آورده اند. نتایج آزمون شفه و مقایسه بین دانش آموزان عادی با گروه ها به صورت تک به تک نشان داد که در نمره کل و همچنین آزمون های کلامی تفاوت موجود بین آن ها معنادار بوده ولی در آزمون های غیرکلامی تفاوت آن ها فقط با گروه دارای اختلال ریاضی معنادار بوده است.

کلمات کلیدی:

عملکرد هوشی، اختلال یادگیری، اختلال های ریاضی، خواندن و نوشتن

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/542709>

