

## عنوان مقاله:

مقایسه اثر بازخورد به کوشش های موفق، هنجاری و خودکنترل بر انگیزش، اجرا و یادگیری مهارت سرویس بدمینتون در دختران 10 تا 12 ساله

## محل انتشار:

فصلنامه مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی، دوره 2، شماره 2 (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

## نویسنده:

الهام پناهی بروجنی - فارغ التحصیل کارشناسی ارشد رفتار حرکتی دانشگاه الزهرا (س) تهران

## خلاصه مقاله:

هدف از تحقیق حاضر، مقایسه اثر بازخورد به کوشش های موفق، هنجاری و خودکنترل بر انگیزش، اکتساب، یادداری و انتقال مهارت سرویس کوتاه بدمینتون در دختران نوجوان بود. شرکت کننده های این تحقیق نیمه تجربی، 60 دختر مبتدی دانش آموز مقطع ابتدایی با میانگین سن  $10/82 \pm 0/58$  سال بودند که به طور تصادفی در 4 گروه قرار گرفتند. هر دانش آموز در پیش آزمون، دوره اکتساب دو جلسه ای و پس از دو روز در آزمون یادداری و انتقال شرکت کرد. شرکت کننده های گروه بازخورد به کوشش های موفق، پس از هر دسته کوشش در مورد دو کوشش بهتر خود و اعضای گروه بازخورد خودکنترل در مورد دو کوشش به درخواست خودشان آگاهی از نتیجه دریافت کردند. شرکت کننده های گروه هنجاری منفی و مثبت علاوه بر میانگین امتیاز هر دسته کوشش، به ترتیب 10% بیشتر و کمتر از میانگین امتیاز خود را به عنوان میانگین گروه مورد مطالعه دریافت کردند. هر شرکت کننده پس از پیش آزمون، اکتساب و آزمون انتقال نسخه کوتاه پرسشنامه انگیزش درونی را تکمیل کرد. جهت تجزیه و تحلیل داده های از تحلیل واریانس دو عاملی ترکیبی و آزمون تعقیبی بونفرونی با سطح معناداری  $p < 0/05$  استفاده شد. نتایج نشان داد که بازخورد به کوشش های موفق اثر معنی داری بر یادداری مهارت سرویس بدمینتون داشت و این اثر به طور معنی داری بیشتر از بازخورد هنجاری منفی بود. اثر بازخورد هنجاری مثبت بر انتقال به طور معنی داری بیشتر از بازخورد هنجاری منفی و خودکنترل بود. علاوه بر این، که گروه هنجاری مثبت بیشترین و گروه هنجاری منفی کمترین انگیزش را در مراحل اکتساب و یادگیری داشتند. بنابراین به نظر می رسد مکانیسم اثر این بازخوردها، فقط نقش انگیزشی آنها نیست.

## کلمات کلیدی:

بازخورد اجتماعی - مقایسه ای، بازخورد مثبت و منفی، خودتنظیمی، دبستان

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/542744>

