

عنوان مقاله:

بررسی تأثیر الگوی طراحی آموزشی انگیزشی کلر بر یادگیری، یادداری و انگیزش پیشرفت تحصیلی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی بهبهان

محل انتشار:

فصلنامه مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی، دوره 2، شماره 2 (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

متین قاسمی سامنی - کارشناس ارشد تکنولوژی آموزشی دانشگاه علامه طباطبائی

معصومه سامنی اسد - کارشناسی ارشد آموزش زبان فارسی دانشگاه پیام نور

مریم فلاحی - کارشناس ارشد تکنولوژی آموزشی دانشگاه علامه طباطبائی

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی تأثیر الگوی طراحی آموزشی انگیزشی کلر بر یادگیری، یادداری و انگیزش پیشرفت تحصیلی دانشجویان دانشکده پیراپزشکی دانشگاه علوم پزشکی شهر بهبهان انجام گرفت. روش پژوهش، شبه آزمایشی و از نوع کاربردی بود. جامعه آماری پژوهش را تمامی دانشجویان دانشکده پیراپزشکی دانشگاه علوم پزشکی شهر بهبهان در سال تحصیلی 1391-92 تشکیل میدادند و نمونه آماری پژوهش شامل 30 نفر از دانشجویان ترم 3 کارشناسی رشته رادیولوژی این دانشکده بودند که واحد آناتومی سر و گردن را برداشته و با روش نمونه گیری در دسترس انتخاب شدند و به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش و کنترل قرار گرفتند. به منظور سنجش آزمودنیها، آزمون یادگیری، یادداری و پرسشنامه انگیزش پیشرفت تحصیلی مورد استفاده قرار گرفت که روایی و پایایی آنها تأیید شد. در این پژوهش، گروه آزمایش به روش مدل طراحی آموزشی انگیزشی کلر و گروه کنترل به شیوه مرسوم آموزش دیدند. تجزیه و تحلیل داده ها با استفاده از شاخصهای آمار توصیفی (میانگین، انحراف استاندارد) و آمار استنباطی (تحلیل کواریانس و تحلیل واریانس چند متغیره) انجام گرفتند و توسط نرم افزار SPSS محاسبه شدند. نتایج پژوهش حاکی از آن بود که میان دانشجویانی که با استفاده از الگوی انگیزشی کلر آموزش دیده‌اند و دانشجویانی که به شیوه مرسوم مورد آموزش قرار گرفتند، تفاوت معناداری وجود دارد. به عبارتی، میزان یادگیری، یادداری و انگیزش پیشرفت تحصیلی دانشجویانی که با استفاده از الگوی انگیزشی کلر آموزش دیده‌اند بیشتر است.

کلمات کلیدی:

طراحی آموزشی، الگوی انگیزشی کلر، یادگیری، یادداری، انگیزش پیشرفت تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/542753>

