

عنوان مقاله:

الزامات معماری در طراحی فضاهای یادگیری ویژه کم‌توانان هوشی؛ به منظور کاهش مشکلات روانشناختی این دانش‌آموزان

محل انتشار:

اولین کنفرانس سالانه پژوهش‌های معماری، شهرسازی و مدیریت شهری (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

امین صدری سوادجانی - دانشجوی کارشناسی ارشد معماری، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اصفهان (خوراسگان)،

سیده مرضیه طبائیان - استادیار تمام وقت، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اصفهان (خوراسگان)،

خلاصه مقاله:

ساختمان مدرسه و محیط‌های آموزشی در واقع، بستر کالبدی رشد فکری سرمایه‌های انسانی یک کشور بوده و عدم کارایی آن باعث کاهش در بهره‌وری و کارایی نیروهای انسانی در بخش آموزش و یادگیری به عنوان زیربنایی‌ترین بخش در توسعه و رشد کشور می‌شود. حال وقتی صحبت از دانش‌آموزان کم‌توان هوشی می‌شود این اهمیت دوچندان خواهد شد. کودکان کم‌توان هوشی به لحاظ جسمی، فکری، عاطفی و رفتاری با سایر انسانها متفاوت هستند، بر همین اساس برای شکوفایی استعدادهای شان نیازمند محیط‌های ویژه‌ای می‌باشند. موضوع طراحی فضاهای آموزشی و مهارت‌آموزی ویژه کودکان کم‌توان هوشی در کشور ما کمتر مورد توجه طراحان و معماران این فضاها قرار گرفته و به نتایج زیانبار آن توجهی نشده و طراحی برای آنان در سطح طراحی بر اساس ضوابط و معیارهای مرسوم بدون توجه به ویژگی‌های خاص این دانش‌آموزان تنزل یافته است. در تحقیق حاضر انطباق خصوصیات معماری ساختمان‌های آموزشی با ویژگی‌های روانشناختی و نیازهای دانش‌آموزان کم‌توان هوشی مورد ارزیابی قرار خواهد گرفت. نتایج حاصل از این ارزیابی تدوین و در قالب راهکارها و الزامات معماری در طراحی فضاهای یادگیری ویژه این عزیزان در قالب یک جدول ارائه خواهد گردید. امید آنکه تحقیقاتی گسترده‌تر از پیش در این زمینه صورت پذیرفته و شاهد دگرگونی در طراحی و ساخت اینگونه فضاها را شاهد باشیم.

کلمات کلیدی:

کم‌توانی هوشی، فضاهای آموزشی، الزامات معماری، روانشناسی محیط، روانشناسی رفتار

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/544219>

