

عنوان مقاله:

نگرش به ریاضی و پیشرفت تحصیلی در درس ریاضی

محل انتشار:

چهارمین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی، مطالعات اجتماعی و فرهنگی (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

مهدی عاشرلو - کارشناس آموزش ریاضی، دبیر آموزش و پرورش منطقه اسفرورین

فریدون افشارنجفی - کارشناس مشاوره، دبیر آموزش و پرورش منطقه اسفرورین

خلاصه مقاله:

مقاله جاری برگرفته از نتایج تحقیقی است که محقق به منظور بررسی رابطه ی میان نگرش دانش آموزان پسر پایه ی سوم دوره راهنمایی منطقه اسفرورین نسبت به درس ریاضی و میزان موفقیت تحصیلی آنان در این درس انجام داده است از آنجائیکه نگرش شامل سه عنصر عاطفی، شناختی و رفتاری است، پرسشنامه ای با 24 سؤال برای سنجش این عناصر بینمونه ی آماری توزیع گردید و نمره ی ریاضی نوبت اول آنان به عنوان ملاک پیشرفت تحصیلی مد نظر قرار گرفت پس از بررسی و تجزیه و تحلیل داده ها و انجام آزمون پیرسون برای بررسی میزان همبستگی متغیرها نتایج قابل توجهی بدست آمد بین هر سه عنصر نگرش به ریاضی و پیشرفت تحصیلی درس ریاضی رابطه ای معنا دار و مثبت یافت شد، که تلویحیافته های فوق برای دست اندرکاران تعدیل و تربیت، توجه به نقش عوامل انگیزشی، بویژه نگرش به ریاضی در پیشرفت ریاضی دانش آموزان، سوق دادن روش های آموزش ریاضی در جهت ایجاد علاقه به این درس و کاهش احساسهای منفی و اضطراب است

کلمات کلیدی:

پیشرفت تحصیلی- ریاضی - عنصر شناختی نگرش- عنصر عاطفی نگرش- عنصر رفتاری نگرش

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/546597>

