

عنوان مقاله:

تاثیر محیط یادگیری سازنده گرا بر تفکر انتقادی و پیشرفت تحصیلی دانشجویان دانشگاه شهید چمران اهواز

محل انتشار:

چهارمین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی، مطالعات اجتماعی و فرهنگی (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

نویسندگان:

لیلا اخلاصی - دانشجوی کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشی دانشگاه شهید چمران اهواز

سعیده سپهری کیا - دانشجوی کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشی دانشگاه شهید چمران اهواز

خلاصه مقاله:

هدف از اجرای این تحقیق بررسی تاثیر محیط یادگیری سازنده گرا بر تفکر انتقادی و پیشرفت تحصیلی دانشجویان کارشناسی ارشد دانشگاه شهید چمران اهواز با استفاده از روش توصیفی همبستگی می باشد. براین اساس جامعه آماری شامل کلیه دانشجویان ارشد دانشگاه شهید چمران اهواز در سال تحصیلی 95-1394 می باشد نمونه آماری 70 دانشجو به روش انتخاب تصادفی انتخاب شدند. به منظور جمع آوری داده 1 از پرسشنامه محیط یادگیری سازنده گرای تیلور با آلفای کرونباخ 0/64 و پرسشنامه تفکر انتقادی کالیفرنیا فرم به CCTST با آلفای کرونباخ 0/75 مورد استفاده قرار گرفت داده های جمع آوری شده نیز با استفاده از ابزارهای آمار توصیفی چون میانگین، واریانس و انحراف استاندارد و با استفاده از آزمونهای ضریب همبستگی و تحلیل رگرسیون تجزیه و تحلیل گردید. یافته ها نشان می دهد که رابطه معناداری بین محیط یادگیری سازنده گرا، تفکر انتقادی و پیشرفت تحصیلی وجود دارد.

کلمات کلیدی:

یادگیری سازنده گرا، تفکر انتقادی، پیشرفت تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/546604>

