

عنوان مقاله:

تأثیر ارزشیابی توصیفی بر آگاهی فراشناختی دانش آموزان پایه پنجم ابتدایی فارسان

محل انتشار:

چهارمین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی، مطالعات اجتماعی و فرهنگی (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

اکبر ابراهیمی گندمانی - دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان

رسول اسماعیل زاده - دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان

مصطفی ابراهیمی - دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان

سید میثم جزایری - دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر بررسی تأثیر ارزشیابی توصیفی بر آگاهی فراشناختی دانش آموزان ابتدایی ، با روش علی مقایسه ای است. جامعه آماری آن شامل دانش آموزان پایه پنجم مقطع ابتدایی فارسان در سال تحصیلی 1394-1395 و نمونه آماری شامل 180 دانش آموز دختر و پسر پایه پنجم می باشد. ابزار پژوهش پرسشنامه سنجش آگاهی فراشناختی دانش آموزان بود و نتایج این آزمون تأثیر معنی دار آگاهی فراشناختی را بر پیشرفت تحصیلی و تأثیر ارزشیابی توصیفی نسبت به ارزشیابی سنتی بر میزان آگاهی فراشناختی بود. از محاسبه آزمون ابرای گروه های مستقل برداشت شد که میزان آگاهی فراشناختی در دانش آموزان پنجم ابتدایی مشمول طرح ارزشیابی توصیفی، به طور معنی داری بیشتر از سایر دانش آموزان پایه پنجم ابتدایی مدارس هم سطح آنها است

کلمات کلیدی:

ارزشیابی توصیفی، آگاهی فراشناختی ، پایه پنجم، مقطع ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/546656>

