

عنوان مقاله:

بررسی نظریه‌ها و مکاتب جامعه‌شناسی در برنامه‌ریزی درسی

محل انتشار:

چهارمین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی، مطالعات اجتماعی و فرهنگی (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

حیدر شمس الدینی مطلق - دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه شهید باهنر کرمان

وحید شمسالدینی لری - دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه شهید باهنر کرمان

احمد عربی جونقانی - دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه شهید باهنر کرمان

خلاصه مقاله:

جامعه‌شناسی صرفاً پدیده‌های اجتماعی را توصیف نمی‌کند، بلکه در پرتو نظریه‌هایش به تبیین پدیده‌ها نیز می‌پردازد تا امکان نگاه ژرف‌تر به جامع ه و م سائل آن را ب رای م ا ف راهم کن د. در نظام آموزشوپرورش، برنامه درسی اصلیت‌ترین عنصر و بنیادیت‌ترین ابزار برای فراهم آوری دانش، تجربه و مهارت دانشجویان برای عرضه خدمات به جامعه است. نظام‌هایآموزشی رسالت‌ها و اهدافی دارند که تعامل و یکپارچگی مؤلفه‌ها و عناصر برنامه برای رسیدن به آنها ضروری است. مکتب اومانی سم محور وا صالت را به ان سان میدهد و برای خداوند هیچ اهمیتیتی قائل نی ست و محور ا صلی این مکتب انسان واقع میشود. مکتب سوسیالیسم به دنبال عدالت اجتماعی و برادری و لغو مالکیت خصوصی و دولتی کردن اقتصاد است ولی نظامسرمایهداری به دنبال خ صو صی کردن اقت صاد ا ست. مکتب فرانکفورت بر این اعتقاد ا ست که مهارت‌های انتقادی، تحلیل ارزش‌ها و آگاهی از مسائل سیاسی و اجتماعی را در برنامه‌درسی بگنجانند و دانش‌آموزان در قالب برنامه‌درسی مسائل حکومتی و ملی را به چالش بکشاند. دیدگاه کارکردگرا در مورد جامعه توجه خود را به روشی معطوف میدارد؛ که بهموجب آن اجزای گوناگون جامعه حفظ ثبات کل نظام اجتماعی دارای کارکرد یا تأثیر مثبت می‌باشد. مکتب نا سیونالی سم یا ملت باوری، نوعی آگاهی جمعی است، یعنی آگاهی به تعلق به ملت. این آگاهی را آگاهی ملی میخواننددر همین راستا در این پژوهش به بررسی نظریه‌ها و مکاتب جامعه‌شناسی در برنامه‌ریزی درسی پرداخته شده است.

کلمات کلیدی:

ناسیونالیسم، سوسیالیسم، مکاتب جامعه‌شناسی، برنامه‌ریزی درسی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/546670>

