

عنوان مقاله:

بررسی اثربخشی آموزش به روش چند حسی فرنالده بر مهارت‌های خواندن (سرعت، درستی و درک مطلب) دانش‌آموزان دیرآموز

محل انتشار:

چهارمین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی، مطالعات اجتماعی و فرهنگی (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسندگان:

پروانه سعیدی - کارشناسی ارشد برنامه ریزی آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تنکابن، تنکابن، ایران

اسماعیل کاظم پور - استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تنکابن

رحمت اله خوارزمی رحیم آبادی - رییس انجمن علمی آموزش و پرورش استثنایی استان گیلان

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر بررسی اثربخشی آموزش به روش چند حسی فرنالده بر مهارت‌های خواندن سرعت، درستی و درک مطلب دانش‌آموزان دیرآموز بود. روش این پژوهش شبه آزمایشی با طرح پیش آزمون پس آزمون با گروه کنترل بود. جامعه آماری این پژوهش را کلیه دانش‌آموزان دیرآموز پسر پایه دوم ابتدایی شهر لنگرود در سال تحصیلی 94-1393 تشکیل داده اند. نمونه پژوهشی شامل 20 نفر از این دانش‌آموزان دیرآموز بود که به صورت تصادفی ساده انتخاب و در دو گروه آزمایش و کنترل جایگزین شدند. برای جمع آوری داده‌ها از مقیاس محقق ساخته مهارت خواندن استفاده شد. گروه آزمایش به مدت 18 جلسه 45 دقیقه‌ای تحت آموزشی مبتنی بر روش چند حسی فرنالده قرار گرفت و گروه کنترل هیچ مداخله‌ای دریافت نکرد. برای تحلیل داده‌ها از آزمون تحلیل کوواریانس چند متغیری مانکوا استفاده شد. یافته‌های نشان داد که آموزش به روش چند حسی فرنالده بر بهبود مهارت‌های خواندن سرعت خواندن، درستی خواندن و درک مطلب دانش‌آموزان دیرآموز پسر پایه دوم ابتدایی در گروه آزمایش اثربخش بوده است. $p < 0/01$ بنابراین توجه به اثربخشی آموزش مبتنی بر روش چند حسی فرنالده بر متغیرهای مرتبط با مهارت‌های خواندن (سرعت خواندن، درستی خواندن و درک مطلب) در دانش‌آموزان دیرآموز از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است.

کلمات کلیدی:

رییس انجمن علمی آموزش و پرورش استثنایی استان گیلان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/546949>

