

## عنوان مقاله:

برنامه درسی مدرسه به مثابه یک سیستم پیچیده سازوارشونده

## محل انتشار:

دومین کنفرانس سراسری دانش و فناوری علوم تربیتی مطالعات اجتماعی و روانشناسی ایران (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

## نویسندگان:

نصراله نوروزی - دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی دانشگاه شیراز و مدرس موسسه آموزش عالی علمی کاربردی بهزیستی و تأمین اجتماعی مرکز برازجان

محمدجعفر اسدی برازجانی - کارشناس ارشد برنامه ریزی درسی و معاون آموزش ابتدایی اداره آموزش و پرورش شهرستان دشتستان

داود بحرینی منفرد - کارشناس ارشد تحقیقات آموزشی و مدرس موسسه آموزش عالی علمی کاربردی بهزیستی و تأمین اجتماعی مرکز برازجان

امید صابرفرد - کارشناس ارشد مدیریت آموزشی

## خلاصه مقاله:

امروزه، آموزش و پرورش به عنوان یکی از دو قطب اساسی نظام آموزشی کشور نقشی اساسی در تربیت فرزندان جامعه ایفا مینماید. در این بین برنامه‌های درسی ابزاری عملی در خدمت آموزش و پرورش برای دستیابی بهاهداف خود قلمداد شده و پایه و اساس فرایند یاددهی و یادگیری به حساب می‌آیند. بدیهی است برنامه‌های درسی در مراحل تهیه و نیز اجرا از نظریه‌های علمی موجود تأثیر خواهند پذیرفت. در این بین، نظریه سیستم‌پیچیده سازوارشونده، رویکردی است که مفروضات ساده علت و معلولی را به چالش کشیده و در عوض سیستم را به عنوان فرایندی پویا مینگرد که در آن، تعاملات و روابط بین اجزای مختلف به طور همزمان تحت تأثیر سیستم‌قرار گرفته و توسط آن شکل داده میشوند. حال، چنانچه برنامه درسی به عنوان یک سیستم پیچیده سازوارشونده قلمداد گردد، میبایست حائز استلزامات و ویژگیهای خاصی گردد که در این نوشتار سعی بر آن است تا ضمن معرفی رویکرد سیستم‌های پیچیده سازوارشونده، حالت و وضعیتی را که برنامه درسی مدرسه به‌عنوان یک سیستم پیچیده سازوار شونده به خود خواهد گرفت، توصیف گردد

## کلمات کلیدی:

برنامه درسی، مدرسه، سیستم پیچیده سازوارشونده

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/547183>

