

عنوان مقاله:

بایسته ها و رهیافتهای مفهوم هویت برای نظام تعلیم و تربیت

محل انتشار:

دومین کنفرانس سراسری دانش و فناوری علوم تربیتی مطالعات اجتماعی و روانشناسی ایران (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

مختار ذاکری - دکترای فلسفه تعلیم و تربیت دانشگاه شیراز

فرهاد ذاکری - دانشجوی کارشناسی ارشد دانشگاه پیام نور شیراز

خلاصه مقاله:

مفهوم هویت با پرسش من چه کسی هستم از نخستین دوره‌های حیات انسانی همواره مطرح بوده و در هر دوره‌های پاسخی به خود گرفته است. تلاش نگارندگان بر این است که مفهوم هویت را در فضای تعلیم و تربیت مورد تامل قرار داده و چگونگی عملکرد تعلیم و تربیت بر اساس مفهوم هویت تبیین کنند. سؤال اصلی پژوهش عبارت است از اینکه عمل تعلیم و تربیت در پرورش هویت بر مبنای مفهوم هویت چگونه بایستی به انجام رسد؟ این پژوهش از اشکال پژوهشهای فلسفی و با روش تحلیلی-استنتاجی انجام شده است. نتایج نشان میدهد که شروع فرایند هویت یابی با قرارگرفتن فراگیر در یک زمینه ی مبنایی یادگیری است. پس از مواجه شدن وی با زمینه ی یادگیری که همان زمینه ی هویتی است، چنانچه شرایط مناسب باشد، فراگیر تصویری از حضور خود را نسبت به آن زمینه ی ویژه بدست می آورد. فراگیر در راستای توسعه ی این تصویر، نشانه هایی از وضعیت جدید هویتی را در خود بروز میدهد که وجود بستر مناسب آموزشی در تحقق این امر ضروری است. چنانچه فراگیر به این مرحله برسد و از طرفی مؤلفه های هویتی در ارتباط با موقعیت آموزشی در وی به ظهور رسیده باشد، امکان درونی شدن وضعیت موردنظر تربیتی در فراگیر ایجاد شده و فرد به مرحله ی تثبیت هویتی میرسد.

کلمات کلیدی:

هویت، عمل تعلیم و تربیت، مولفه های هویتی، عناصر تعلیم و تربیت

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/547262>

